



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

### Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

49.168,00 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. CANTU' 2

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COIC838002

### Città

CANTU'

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

TOLOMEA

### Cognome

RUBINO

### Codice fiscale

RBNTLM80R62G942I

### Email

dirigente.rubino@iccantu2.com

**Telefono**

3393342489

## Referente del progetto

---

**Nome**

Maria Patrizia

**Cognome**

Sacco

**Codice Fiscale**

SCCMPT74E51D416M

**Email**

crispatbea@gmail.com

**Telefono**

3881261855

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I34D25004760006

**Codice progetto**

M4C1I2.1-2026-1745-P-65070

**Titolo progetto**

Orizzonte IA: La Scuola come Ecosistema Intelligente

**Descrizione progetto**

Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'Intelligenza Artificiale non sia solo uno strumento tecnologico, ma un nuovo paradigma che richiede un'evoluzione corale dell'intera istituzione scolastica. L'iniziativa propone un percorso di formazione simmetrico e integrato, dove ogni componente della comunità scolastica acquisisce competenze specifiche per trasformare l'IA in un valore aggiunto quotidiano. Il cuore del progetto risiede nel far dialogare tre percorsi paralleli: Per i Docenti: La Didattica Rigenerata. La formazione si focalizza sull'integrazione dell'IA come assistente alla progettazione. I docenti imparano a utilizzare modelli generativi per creare materiali didattici personalizzati, lezioni interattive e sistemi di feedback rapido. L'obiettivo è liberare il docente dalle mansioni ripetitive, permettendogli di tornare al centro della relazione educativa e della guida critica degli studenti. Per gli Alunni: Il Pensiero Critico e Creativo. Agli studenti non viene insegnato solo "come usare l'IA", ma come governarla. Il percorso affronta l'etica, il riconoscimento dei pregiudizi algoritmici (bias) e l'uso dell'IA come tutor per lo studio individuale e come potenziatore della creatività nel coding e nelle arti. Si mira a formare cittadini digitali consapevoli, capaci di distinguere tra supporto tecnologico e plagio. Per il Personale di Segreteria: L'Efficienza Amministrativa. Il personale ATA e amministrativo viene guidato nell'adozione di strumenti di automazione per la gestione documentale, la protocollazione intelligente e la comunicazione interna. L'IA diventa qui il motore della semplificazione burocratica, riducendo i tempi di elaborazione dei dati e migliorando il servizio all'intera comunità scolastica. La forza di questo progetto non risiede nei singoli moduli, ma nella loro interazione. Una segreteria efficiente e tecnologicamente avanzata supporta meglio il lavoro dei docenti; docenti preparati guidano gli alunni verso un uso etico; alunni competenti stimolano la scuola a restare al passo con i tempi. In sintesi, il progetto mira a creare una cultura dell'innovazione condivisa, dove l'Intelligenza Artificiale funge da ponte tra le diverse funzioni della scuola, rendendo l'ambiente di apprendimento più agile, inclusivo e preparato alle sfide del futuro.

**Data inizio progetto prevista**

11/11/2025

**Data fine progetto prevista**

31/12/2026

## Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	3.416,00 €	8	Compilato	27.328,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

49.168,00 €

## Proposta progettuale

**Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo**

Acquisire una visione chiara e aggiornata di cosa sia (e cosa non sia) l'intelligenza artificiale nella società onlife. Sperimentare strumenti di intelligenza artificiale generativa (testo, immagini, musica) come risorse creative per la didattica. Comprendere rischi, bias e implicazioni etiche dell'uso dell'IA, e sviluppare strategie educative per il pensiero critico digitale. Promuovere la comprensione dei principi di base dell'intelligenza artificiale (IA). Stimolare una riflessione critica sull'uso dell'IA in ambito educativo e nella società. Offrire strumenti e spunti operativi per introdurre e utilizzare in modo consapevole l'IA Favorire la co-progettazione di percorsi interdisciplinari che sviluppino negli studenti e nei ragazzi competenze digitali, creative e di pensiero critico.

**Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico**

Attività introduttiva: simulazioni e giochi percettivi per riconoscere azioni o testi generati da IA ("AI vs Umano"). Discussione guidata: come presentare il concetto di IA in modo accessibile e critico. Creazione collaborativa di una "mappa delle IA quotidiane", utile per progettare attività di educazione civica digitale. Laboratorio pratico: uso guidato di strumenti di text-to-image e text-to-music per la produzione di materiali didattici, narrazioni o composizioni digitali. Analisi di esempi d'uso nella scuola: come trasformare l'IA in alleata della creatività degli studenti. Co-progettazione di attività didattica interdisciplinare Analisi di casi studio reali (deepfake, algoritmi di raccomandazione, privacy online). Discussione su come rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'uso di tecnologie intelligenti

**Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.**

Il percorso formativo si configura come un laboratorio esperienziale itinerante, volto a integrare l'uso dell'Intelligenza Artificiale nella pratica quotidiana della scuola attraverso una stretta collaborazione tra docenti e studenti. L'approccio scelto è quello della co-progettazione, in cui la tecnologia non è un fine, ma un mezzo per potenziare le competenze trasversali e disciplinari. Le sessioni laboratoriali prevedono una fase iniziale di immersione tecnologica, in cui i partecipanti esploreranno in modo guidato le principali applicazioni di IA generativa e i dispositivi hardware necessari al loro funzionamento. L'obiettivo è familiarizzare con le interfacce e le logiche di funzionamento dei modelli, passando da una fruizione passiva a un utilizzo creativo e consapevole. Successivamente, il programma si sposta sulla sperimentazione applicata. Docenti e studenti lavoreranno insieme per identificare scenari d'uso reali, come la creazione di contenuti multimediali personalizzati, il supporto alla ricerca documentale e l'automazione di piccoli processi organizzativi all'interno della classe. Questo scambio intergenerazionale permetterà ai docenti di guidare la riflessione pedagogica, mentre gli studenti potranno apportare la loro naturale inclinazione alla sperimentazione digitale. Un pilastro fondamentale dei laboratori sarà la riflessione critica sull'impatto etico. Attraverso discussioni aperte e casi studio, si analizzeranno temi quali la protezione dei dati, l'affidabilità delle fonti prodotte dagli algoritmi e il valore dell'originalità del pensiero umano. Il laboratorio intende promuovere lo sviluppo di una "grammatica comune" tra insegnanti e allievi. Al termine del percorso, il gruppo sarà in grado di utilizzare le applicazioni di IA per facilitare l'apprendimento inclusivo, personalizzare i percorsi di studio e affrontare con maggiore consapevolezza le sfide poste dalla transizione digitale, trasformando l'aula in un vero e proprio hub di innovazione sociale e tecnologica.

**Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.**

Le attività formative proposte si articolano come un percorso dinamico di ricerca e sperimentazione sul campo, progettato per favorire una reale sinergia tra la dimensione pedagogica dei docenti e l'approccio intuitivo degli studenti. Il cuore dei laboratori risiede nell'uso condiviso di dispositivi e applicazioni basate sull'intelligenza artificiale, intesi non come semplici strumenti tecnici, ma come catalizzatori di una nuova modalità di apprendimento collaborativo. Il programma si sviluppa attraverso una fase iniziale di esplorazione guidata, in cui i partecipanti hanno l'opportunità di approcciarsi alle tecnologie emergenti per comprenderne le logiche di base e le potenzialità applicative. Questo primo contatto permette di abbattere le barriere cognitive e di stimolare una curiosità attiva verso l'innovazione digitale. Successivamente, il laboratorio evolve in uno spazio di co-progettazione: insegnanti e alunni lavorano fianco a fianco per trasformare le tecnologie in risorse didattiche concrete, adattandole alle esigenze specifiche del gruppo classe e dei percorsi disciplinari. Un elemento cardine del percorso è la riflessione critica che accompagna ogni fase dell'esperienza pratica. Attraverso il confronto costante, i laboratori promuovono una consapevolezza profonda riguardo all'uso etico e responsabile degli strumenti digitali, ponendo l'accento sull'importanza del pensiero umano nel governo degli algoritmi. L'obiettivo finale non è solo l'acquisizione di competenze tecniche, ma la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e innovativo, capace di valorizzare le attitudini di ciascuno e di preparare l'intera comunità scolastica alle sfide della società contemporanea, rendendo lo snodo formativo un punto di riferimento per l'innovazione del territorio.

**Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy**

La selezione dei software è guidata dai principi di "Privacy by Design" e conformità al GDPR, privilegiando strumenti con licenze educational che garantiscano la protezione dei dati dei minori. Piattaforme di IA Generativa: Utilizzo di interfacce sandbox e strumenti come Microsoft Copilot (in ambiente protetto 365 Education) o Google Gemini (Workspace for Education), configurati per non utilizzare i dati inseriti per l'addestramento dei modelli. Strumenti per la Didattica: Applicativi come Canva Magic Studio per la comunicazione visiva, Curipod o MagicSchool.ai per la generazione guidata di lezioni e quiz, e Perplexity per la ricerca documentale assistita con citazione delle fonti (lotta alle fake news). Ambienti di Sviluppo e Coding: Per i laboratori di programmazione si utilizzeranno Teachable Machine di Google (per comprendere le basi del Machine Learning) e Scratch con estensioni IA, garantendo un approccio visuale e sicuro. Sicurezza e Privacy: Tutte le attività prevedono l'uso di account istituzionali. Sarà redatta una specifica DPIA (Valutazione di Impatto sulla Protezione dei Dati) e i docenti saranno formati sulle impostazioni di sicurezza per inibire il tracciamento dei dati sensibili, in linea con le ultime Linee Guida del MIM.

### **Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.**

Per assicurare un impatto sistemico e una partecipazione capillare, lo snodo formativo adotterà una strategia di diffusione multicanale: Comunicazione Istituzionale e Reti di Scuole: Invio di circolari dedicate tramite i canali ufficiali e coinvolgimento diretto delle reti di scuole territoriali già esistenti. Piattaforma di Iscrizione e Repository: Utilizzo della piattaforma Scuola Futura per la gestione delle iscrizioni e creazione di un portale web dedicato al progetto, dove saranno resi disponibili i materiali didattici in modalità Open Educational Resources (OER) per tutti i docenti della regione. Eventi di Disseminazione: Organizzazione di un "AI Day" in modalità ibrida per presentare il laboratorio. Saranno attivati webinar informativi brevi per illustrare i vantaggi della formazione. Social Media e Newsletter: Campagna di sensibilizzazione sui social e sito, con l'obiettivo di trasformare lo snodo formativo in un Hub di riferimento permanente per l'innovazione digitale.

## **Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica**

### **Descrizione**

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

### Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

## Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

### Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				976,00 €
Importo totale attività					3.416,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
160

**Importo totale (numero edizioni)**  
27.328,00 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

# Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

#### Data

31/03/2026

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.