

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE U.d.A. / PROGETTI

| | |
|-----------------|--|
| Anno scolastico | |
| Plesso / Sede | |
| Classe / i | |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Unità di Apprendimento disciplinare <input type="checkbox"/> Unità di Apprendimento interdisciplinare <input type="checkbox"/> Progetto | |
| Denominazione | <i>Indicare titolo del progetto</i> |
| Destinatari | <i>Alunni e / o Classe / i</i> |
| Responsabile/i del progetto | |
| Discipline coinvolte | |
| Descrizione compito e prodotto | <i>Descrivere</i> - <i>le finalità generali,</i> - <i>la tipologia di attività</i> - <i>i prodotti o il prodotto finale ed eventualmente intermedi</i> |

| Competenze chiave europee | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|
| <i>Indicare le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Europea 2006/962/CE) relativa all'UDA o al progetto in questione</i> | <i>Per ogni Competenza-chiave, declinare le varie abilità, in base al curriculum o, per progetti più ampi, direttamente alle Indicazioni nazionali</i> | <i>Descrivere i contenuti che si intende far apprendere agli studenti al termine dell'attività</i> |
| | | |
| | | |
| | | |

| | |
|---------------------|---|
| Prerequisiti | <i>Descrivere abilità e contenuti già in possesso degli studenti prima dell'attività.</i> |
|---------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tempi e fasi di applicazione | <i>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le singole fasi operative da realizzare, seguendo il diagramma di Gantt</i> | | | | | | | | | | |
| | Fasi operative dell'attività | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------|
| Metodologia e setting | <i>Indicare le metodologie utilizzate e gli ambienti di apprendimento</i> | | |
| | Tipo di attività | Metodologia didattica e organizzazione del lavoro | Setting e ambiente |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| Risorse umane coinvolte (interne e/o esterne) | <i>Indicare il numero e, laddove possibile, il nome delle persone coinvolte nel progetto, con il ruolo svolto. Per il personale esterno, indicare il numero di ore effettivo di impiego nel progetto; per il personale docente indicare il numero di ore effettivo solo se si tratta di docenza frontale non curricolare.</i> |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | |
| Strumenti, beni e servizi | Indicare le risorse logistiche, organizzative, strumentali che si prevede di utilizzare per la realizzazione |

| | |
|--------------------|--|
| Valutazione | Indicare le tipologie di valutazione (verifica formativa, sommativa e allegare sempre la/e griglia/e di osservazione / valutazione e certificazione delle competenze) |
|--------------------|--|

| | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|
| Eventuali costi | <input type="checkbox"/> Accesso al MOF | |
| | <i>Docente</i> | <i>N. ore (17,50 € / 35,00 €)</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <input type="checkbox"/> Accesso al Diritto allo Studio (Comune di _____): € _____ lordi | |
| | <input type="checkbox"/> Costo a carico delle famiglie € _____ lordi | |
| | <input type="checkbox"/> Senza oneri | |

Firma/e docente/i responsabile/i

Delibera del Collegio Docenti, data: _____

Delibera del Consiglio di Istituto (se necessaria), data: _____

Il Dirigente Scolastico

RUBRICA DI PRESTAZIONE DEL PRODOTTO – PRIMARIA

| DIMENSIONE/ CRITERIO “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORE “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|---|---|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Uso del linguaggio specifico | Linguaggio semplice e colloquiale | Linguaggio specifico semplice ed essenziale | Linguaggio specifico chiaro e corretto | linguaggio specifico ricco e articolato |
| UTILIZZO DI TECNICHE E STRUMENTI SPECIFICI | Efficacia comunicativa degli strumenti utilizzati rispetto allo scopo e al target di riferimento | Le tecniche e gli strumenti utilizzati sono semplici e parzialmente adeguati | Le tecniche e gli strumenti utilizzati sono abbastanza adeguati | Le tecniche e gli strumenti utilizzati sono adeguati ed efficaci | Le tecniche e gli strumenti utilizzati sono molto efficaci e raggiungono pienamente lo scopo |
| CORRETTEZZA | Correttezza e completezza dell’elaborato (in termini di contenuti) | L’elaborato è essenziale nei contenuti e sono presenti alcune imprecisioni | L’elaborato è semplice e abbastanza corretto | L’elaborato è corretto e completo | L’elaborato è corretto, completo e ricco di contenuti |
| ORIGINALITÀ | Significatività ed originalità del prodotto | Prodotto che replica modelli noti | Prodotto che presenta alcuni elementi di originalità | Prodotto originale, organizzato e curato | Prodotto originale, ben organizzato e molto curato anche nei particolari |

RUBRICA DI PRESTAZIONE DEL PRODOTTO – SCUOLA SECONDARIA DI I GR.

| DIMENSIONE/ CRITERIO “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORE “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|---|---|--|
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Uso del linguaggio specifico | Uso di un linguaggio colloquiale. | Uso di un linguaggio semplice con utilizzo di pochi termini specifici. | Linguaggio soddisfacente con utilizzo di termini specifici. | Linguaggio ricco, articolato con utilizzo di termini specifici in modo pertinente. |
| UTILIZZO DI TECNICHE E STRUMENTI SPECIFICI | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | Le tecniche e gli strumenti specifici sono adeguati allo scopo | Le tecniche e gli strumenti specifici sono abbastanza efficaci. | Le tecniche e gli strumenti specifici sono efficaci e adatti allo scopo. | Le tecniche e gli strumenti specifici sono pienamente efficaci e mirati allo scopo. |
| CORRETTEZZA | Correttezza e completezza dell’elaborato (in termini di contenuti) | L’elaborato contiene informazioni essenziali e sono presenti alcune imprecisioni | L’elaborato è abbastanza completo e corretto. | L’elaborato è completo, corretto e ricco di contenuti. | L’elaborato è completo, corretto e ricco di contenuti efficaci. |
| ORIGINALITÀ | Significatività, efficacia ed originalità del prodotto | Il prodotto è semplice e replica modelli proposti. | Il prodotto presenta alcuni tratti di originalità. | Il prodotto è rielaborato con originalità ed efficacia. | Il prodotto è rielaborato in modo personale con originalità e significativa efficacia. |

| RUBRICA PRESTAZIONE DEL PRODOTTO – SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO | |
|--|--|
|--|--|

[illegible]

[illegible]

[illegible]

RUBRICA DI OSSERVAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

| DIMENSIONE/ CRITERI “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORI “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|--|---|---|--|
| AUTONOMIA | Reperire e utilizzare strumenti/materiali / informazioni | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali in un ambito predefinito e solo se guidato | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali necessari se guidato e li usa in contesti parzialmente nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo abbastanza efficace anche in contesti nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo efficace e produttivo e li usa in un contesto nuovo e complesso |
| RELAZIONE | Interazione con i compagni | Comunica con un gruppo ristretto di compagni, prova ad aprirsi al dialogo se stimolato | Interagisce con alcuni compagni in modo positivo, sa dialogare solo nello svolgimento dell’attività | Interagisce con i compagni positivamente in tutte le situazioni strutturate e non. Sa dialogare, sa esprimere fiducia | Interagisce con i compagni, sa dialogare, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo |
| PARTECIPAZIONE | Collaborazione e richiesta di aiuto, contributo personale | Partecipa e chiede aiuto solo se incoraggiato dall’adulto | Generalmente partecipa al lavoro di gruppo e chiede chiarimenti se necessario | Partecipa collaborando positivamente nel gruppo e chiede eventuali chiarimenti | Collabora e partecipa in modo costruttivo, formula adeguate richieste di aiuto e offre il proprio contributo |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| RESPONSABILITÀ | Rispetto delle consegne e dei tempi | Porta a termine gli aspetti essenziali della consegna se guidato e sollecitato, anche se non sempre nei tempi previsti | Generalmente rispetta i tempi assegnati, portando a termine la consegna ricevuta | Solitamente rispetta i tempi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta | Rispetta sempre i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo preciso e completo |
| FLESSIBILITÀ | Reazioni a situazioni impreviste | Supportato, si adatta a situazioni o esigenze non previste | Stimolato, reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni personali | Reagisce generalmente a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali, in autonomia, con utilizzo adeguato di materiali | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali |
| CONSAPEVOLEZZA | Consapevolezza di scelte/azioni | Se guidato nella riflessione, riconosce alcune conseguenze delle sue scelte/azioni | Se guidato nella riflessione, comprende le conseguenze delle sue scelte/azioni | E' generalmente consapevole delle conseguenze delle sue scelte/azioni | E' consapevole delle conseguenze delle sue scelte/azioni, pertanto agisce correttamente nei vari contesti |

RUBRICA DI OSSERVAZIONE – SCUOLA SECONDARIA DI I GR.

| DIMENSIONE/ CRITERI “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORI “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|--|--|---|--|
| AUTONOMIA | Reperire e utilizzare strumenti/materiali / informazioni | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali in un ambito predefinito e solo se guidato | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali necessari se guidato e li usa in contesti parzialmente nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo abbastanza efficace anche in contesti nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo efficace e produttivo e li usa in un contesto nuovo e complesso |
| RELAZIONE | Interazione con i compagni | Comunica con un gruppo ristretto di compagni, prova ad aprirsi al dialogo se stimolato | Comunica con alcuni compagni in modo positivo, sa dialogare | Comunica con i compagni positivamente. Sa dialogare, sa esprimere fiducia | Interagisce con i compagni, sa dialogare, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo |
| PARTECIPAZIONE | Collaborazione e richiesta di aiuto | Prova a collaborare se guidato, in alcune situazioni sa accettare l’aiuto che gli viene offerto | Collabora se stimolato, accetta l’aiuto che gli viene offerto, se sollecitato offre il proprio contributo | Collabora, formula richieste di aiuto, generalmente offre il proprio contributo | Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo |
| RESPONSABILITÀ | Rispetto delle consegne e dei tempi | Porta a termine la consegna se sollecitato | Generalmente rispetta i tempi assegnati, portando a termine la consegna ricevuta | Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta | Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo preciso e completo |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| FLESSIBILITÀ | Reazioni a situazioni impreviste | Supportato, si adatta a situazioni o esigenze non previste | Stimolato, reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni personali | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali, con utilizzo adeguato di materiali | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali |
| SPIRITO CRITICO | Sapere immaginare e progettare, individuare connessioni / interdipendenze, esprimere una propria opinione | Guidato, prova a formulare opinioni personali | Stimolato, prova a individuare collegamenti tra le conoscenze e formula opinioni personali | Progetta, individua nessi tra le conoscenze disciplinari e personali, formula le proprie opinioni | Progetta in modo originale e individua nessi tra le conoscenze disciplinari e personali, formula le proprie opinioni mostrando spirito critico |

RUBRICA OSSERVAZIONE – SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO

[illegible]

[illegible]

| DIMENSIONI | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
|-----------------------|--|---|---|---|
| AUTONOMIA | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali in un ambito predefinito e solo se guidato | Riesce a reperire informazioni, strumenti, materiali necessari se guidato e li usa in contesti parzialmente nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo abbastanza efficace anche in contesti nuovi | È capace di reperire da solo informazioni, strumenti, materiali necessari e di usarli in modo efficace e produttivo e li usa in un contesto nuovo e complesso |
| RELAZIONE | Comunica con un gruppo ristretto di compagni, prova ad aprirsi al dialogo se stimolato | Interagisce con alcuni compagni in modo positivo, sa dialogare solo nello svolgimento dell'attività | Interagisce con i compagni positivamente in tutte le situazioni strutturate e non. Sa dialogare, sa esprimere fiducia | Interagisce con i compagni, sa dialogare, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo |
| PARTECIPAZIONE | Partecipa e chiede aiuto solo se incoraggiato dall'adulto | Generalmente partecipa al lavoro di gruppo e chiede chiarimenti se necessario | Partecipa collaborando positivamente nel gruppo e chiede eventuali chiarimenti | Collabora e partecipa in modo costruttivo, formula adeguate richieste di aiuto e offre il proprio contributo |
| RESPONSABILITÀ | Porta a termine gli aspetti essenziali della consegna se guidato e sollecitato, anche se non sempre nei tempi previsti | Generalmente rispetta i tempi assegnati, portando a termine la consegna ricevuta | Solitamente rispetta i tempi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta | Rispetta sempre i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo preciso e completo |
| FLESSIBILITÀ | Supportato, si adatta a situazioni o esigenze non previste | Stimolato, reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni personali | Reagisce generalmente a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali, in autonomia, con utilizzo adeguato di materiali | Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali |
| CONSAPEVOLEZZA | Se guidato nella riflessione, riconosce alcune conseguenze delle sue scelte/azioni | Se guidato nella riflessione, comprende le conseguenze delle sue scelte/azioni | E' generalmente consapevole delle conseguenze delle sue scelte/azioni | E' consapevole delle conseguenze delle sue scelte/azioni, pertanto agisce correttamente nei vari contesti |

RUBRICA DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

IMPARARE AD IMPARARE/SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE/DIGITALE – SECONDARIA PRIMO GRADO

| DIMENSIONE/ CRITERIO “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORE “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|--|--|
| IMPARARE AD IMPARARE | <ul style="list-style-type: none"> Ricavare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo. Organizzare le attività nel rispetto dei tempi dati. Recuperare, collegare e trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. | Ricava, solo se guidato, le informazioni provenienti da fonti selezionate dal docente. Organizza semplici attività, rispettando i tempi solo se sollecitato dall'insegnante. Recupera e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni solo a contesti noti e se guidato. | Ricava, se guidato, le informazioni provenienti da fonti selezionate dal docente e le gestisce in modo essenziale in contesti noti. Organizza semplici attività, faticando a rispettare i tempi. Recupera e trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili. | Ricava le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità e a seconda dello scopo richiesto. Organizza le attività nel rispetto dei tempi dati. Recupera, collega e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili. | Ricava le informazioni provenienti da fonti diverse in maniera autonoma ed è pienamente in grado di selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo. Organizza efficacemente le attività nel rispetto dei tempi dati. Recupera, collega e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili e diversi. |
| SPIRITO DI INIZIATIVA | <ul style="list-style-type: none"> Assumere iniziative e scegliere soluzioni ritenute più | Se guidato riesce ad assumere semplici iniziative | Assume iniziative e attua soluzioni solo in contesti noti, ne | Assume iniziative prevalentemente in contesti noti, | Assume iniziative in autonomia, sapendo valutare aspetti positivi |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>vantaggiose, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni, descrivendone le fasi e valutandone i risultati. • Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme. | <p>solo in contesti noti, scegliendo le soluzioni tra quelle proposte dal docente. Necessita di supporto nella pianificazione delle azioni, descrivendone in modo essenziale le fasi e valutandone i risultati con il supporto dell'insegnante. Impara a collaborare all'interno di un gruppo, seguendo l'esempio dei compagni.</p> | <p>valuta in modo semplice i risultati. Pianifica le azioni in contesti noti, se stimolato, descrivendone in modo essenziale le fasi e valutandone i risultati con il supporto dell'insegnante. Acquisisce la capacità di collaborare e progettare insieme, se coinvolto.</p> | <p>valutando le possibili conseguenze di scelte diverse. Pianifica le azioni in contesti noti giustificando le scelte, descrivendone le fasi e valutandone i risultati. Acquisisce la capacità di collaborare e progettare insieme, apportando il proprio contributo.</p> | <p>e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianifica consapevolmente le azioni giustificando le scelte finalizzate agli obiettivi prefissati in autonomia, descrivendone accuratamente le fasi e valutandone i risultati. Acquisisce la capacità di collaborare, conciliando anche posizioni opposte; progetta insieme al gruppo, apportando il proprio personale e originale contributo.</p> |
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri, comprendendo il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità. • Riconoscere ed esercitare diritti e doveri. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione | <p>Manifesta il proprio punto di vista, solo se sollecitato, e ascolta quello degli altri, ma deve essere aiutato a rispettare i turni di parola. Fatica a comprendere il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità, tuttavia lo attua solo con una cerchia ristretta di</p> | <p>Manifesta il proprio punto di vista e ascolta quello degli altri, rispettando i turni di parola. Comprende il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità, tuttavia lo attua solo con una cerchia ristretta di persone. Riconosce diritti e doveri fondamentali</p> | <p>Manifesta il proprio punto di vista in modo chiaro e ascolta quello degli altri. Comprende e attua il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità nella maggior parte delle situazioni. Riconosce ed esercita diritti e doveri sulla base</p> | <p>Manifesta il proprio punto di vista in modo preciso e articolato; ascolta e rispetta l'opinione altrui. Comprende e attua il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità. Riconosce ed esercita diritti e doveri consapevolmente. Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>sociale (Comune, Regione, Stato...) e le principali relazioni fra persona – famiglia – società – Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. | <p>persone. Riconosce diritti e doveri fondamentali con una guida. Riconosce i principali modelli istituzionali e le relazioni fondamentali tra persona – famiglia – società – Stato, solo se guidato. Se guidato, individua nella realtà conosciuta i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> | <p>e li esercita se guidato. Riconosce i principali modelli istituzionali e le relazioni fondamentali tra persona – famiglia – società – Stato. Individua nella realtà conosciuta i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> | <p>della sua esperienza. Identifica alcuni modelli istituzionali e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Riconosce nella realtà i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> | <p>sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, consapevole dei rischi legati a una cattiva alimentazione e al consumo di fumo, alcol e droghe. | <p>Conosce atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e comprende alcuni aspetti dei rischi connessi al consumo di fumo, alcol e droghe. Riconosce, se guidato, i primi elementi di pronto</p> | <p>Conosce e mette in atto alcuni atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende alcuni rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce i primi elementi di pronto soccorso.</p> | <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende i rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce e applica i primi elementi di pronto soccorso. Individua i problemi</p> | <p>Conosce, mette in atto e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende con consapevolezza e responsabilità tutti i rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce e applica in modo sicuro i primi elementi di pronto</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i primi elementi di pronto soccorso. • Riflettere sui principali problemi della contemporaneità nel proprio territorio, nel proprio Stato, nel mondo (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento, squilibri alimentari), riconoscendo le funzioni di alcune istituzioni e organizzazioni nazionali e internazionali. | <p>soccorso.</p> <p>Riconosce, se guidato, i principali problemi della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari).</p> | <p>Riconosce i principali problemi della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari).</p> | <p>della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari); riflette in modo appropriato, cercando cause e ipotesi di intervento.</p> | <p>soccorso.</p> <p>Individui i problemi della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari); riflette in modo approfondito e personale, cercando cause e ipotesi di intervento.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'uso del pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e permetterne l'applicazione nei diversi campi del sapere. | <p>Riconosce il pensiero computazionale solo se sollecitato. Utilizza gli strumenti tecnologici in base alle proprie necessità. Deve essere guidato nel</p> | <p>Riconosce il pensiero computazionale, riesce a seguirne l'applicazione in contesti noti. Utilizza gli strumenti tecnologici di base. Percepisce la differenza tra realtà</p> | <p>Riconosce il pensiero computazionale, riesce a seguirne l'applicazione nella maggior parte degli ambiti. È in grado di utilizzare gli strumenti</p> | <p>È in grado di utilizzare il pensiero computazionale, sa applicarlo nei diversi campi del sapere. Utilizza con piena padronanza gli strumenti tecnologici anche da un punto di vista tecnico.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare gli strumenti tecnologici da un punto di vista tecnico e di adeguare la propria comunicazione virtuale al contesto. • Essere consapevoli della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendone potenzialità e rischi, assumendosi le proprie responsabilità (anche in relazione alle norme sulla privacy e al concetto di <i>cyberbullismo</i>). • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. | <p>riconoscere le potenzialità e i rischi della realtà virtuale. Acquisisce i dati e le informazioni di base, selezionati dal docente.</p> | <p>virtuale e reale; conosce parzialmente le potenzialità e i rischi. Compie semplici analisi e valutazioni di dati e informazioni selezionati dal docente.</p> | <p>tecnologici. È consapevole della differenza tra realtà virtuale e reale; conosce potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. È in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni utili ai suoi scopi.</p> | <p>È pienamente consapevole della differenza tra realtà virtuale e reale e si sa muovere in entrambi gli ambiti; è responsabile e consapevole di potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. È in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

RUBRICA DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE/SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE/DIGITALE -
PRIMARIA

| DIMENSIONE/ CRITERIO “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?” | INDICATORE “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?” | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|---|--|--|
| IMPARARE AD IMPARARE | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed interpretazione di informazioni . • Individuazione di collegamenti e relazioni. • Organizzazione del proprio apprendimento. | Acquisisce semplici informazioni in contesti noti e non, con il supporto del docente. | Acquisisce ed interpreta informazioni fornite dal docente in contesti noti e in modo autonomo ma discontinuo. Organizza le informazioni acquisite con la guida dell'insegnante. | Acquisisce, interpreta ed organizza informazioni autonomamente in contesti noti . In contesti non noti mette in relazione informazioni fornite dal docente e stabilisce collegamenti tra di esse organizzando il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo. | Acquisisce ed interpreta informazioni autonomamente in contesti noti e non. Mette in relazione informazioni complesse e stabilisce collegamenti tra di esse. Organizza il proprio lavoro in modo sicuro, consapevole ed autocritico. |
| SPIRITO DI INIZIATIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Assunzione degli impegni affidati. • Capacità di valutare il proprio lavoro e prendere | In situazioni note porta a termine gli impegni e attua semplici strategie di problem solving | In situazioni note porta a termine gli impegni utilizzando le risorse fornite dal docente . | Porta a termine gli impegni con senso di responsabilità . Individua e attua strategie di problem | Porta a termine gli impegni in modo autonomo e con senso di responsabilità |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di trovare soluzioni a problemi di esperienza e di adottare strategie di <i>problem solving</i>. • Pianificazione ed organizzazione del proprio lavoro ; • realizzazione di semplici progetti. | <p>con l'aiuto del docente. Realizza il proprio lavoro usando risorse appositamente fornite.</p> | <p>Individua e attua semplici strategie di problem solving in contesti noti. Realizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni date.</p> | <p>solving in contesti noti. Pianifica il proprio lavoro e realizza progetti seguendo le indicazioni date.</p> | <p>valutandolo con spirito critico. Individua e attua strategie di problem solving anche in contesti non noti. Pianifica il proprio lavoro realizzando progetti in modo personale e creativo.</p> |
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole di convivenza per stare meglio insieme nella classe e nell'ambiente di vita. • Conoscenza dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini . • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. | <p>Assume atteggiamenti corretti, in ambienti noti e non, con la guida dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle relazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> | <p>Assume atteggiamenti generalmente corretti in ambienti noti e non. Conosce i principali sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Assume atteggiamenti corretti in ambienti noti e non. Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Assume atteggiamenti corretti contribuendo in modo costruttivo ad un clima sereno in ambienti noti e non. Conosce consapevolmente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto di sé e della comunità. • Rispetto | <p>Sta sviluppando il rispetto verso se stesso, la comunità e</p> | <p>Rispetta se stesso, la comunità e l'ambiente noto. Conosce alcune</p> | <p>Rispetta adeguatamente se stesso, la comunità e l'ambiente, noto e</p> | <p>Rispetta in modo consapevole se stesso, la comunità e l'ambiente, noto e</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di classificare i rifiuti, sviluppandone attività di riciclo. • Conoscenza delle fonti energetiche e atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. | <p>l'ambiente noto. Si avvia alla conoscenza di alcune regole per il riciclo dei rifiuti e le attua nell'ambiente di vita con la guida dell'adulto. Va stimolato verso un atteggiamento di attenzione all'uso delle fonti energetiche.</p> | <p>regole per il riciclo dei rifiuti e le attua nell'ambiente di vita con la guida dell'adulto. Ha generalmente un atteggiamento di attenzione verso l'uso delle fonti energetiche.</p> | <p>non. Conosce le principali regole per il riciclo dei rifiuti e le attua nell'ambiente di vita. Ha un atteggiamento di attenzione verso l'uso delle fonti energetiche.</p> | <p>non. Conosce le regole per il riciclo dei rifiuti e le attua nell'ambiente di vita. Ha un atteggiamento critico e razionale verso l'uso delle fonti energetiche.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di distinguere identità digitale da identità reale. • Produzione di elaborati utilizzando programmi e modalità operative adatte. • Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione. | <p>Si avvia alla conoscenza dei temi essenziali inerenti la cittadinanza digitale in situazioni note. Elabora con la guida dell'adulto semplici informazioni. Va guidato alla conoscenza dei principali rischi della rete.</p> | <p>Conosce i temi essenziali inerenti la cittadinanza digitale in situazioni note. Elabora con la guida dell'adulto le informazioni. Conosce i principali rischi della rete.</p> | <p>Conosce i principali temi inerenti la cittadinanza digitale in situazioni note e non. Elabora le informazioni in modo personale e creativo. Conosce i rischi della rete.</p> | <p>Conosce i temi inerenti la cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Elabora le informazioni in modo critico, personale e creativo. Conosce i rischi della rete.</p> |

RUBRICA LIVELLI COMPETENZA TRASVERALI – SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA

[illegible]

[illegible]

[illegible]

QUESTIONARI AUTOVALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO

data

nome/nome gruppo

classe

Lavoro di gruppo

Questionario di autovalutazione individuale

| | | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|--|--|-------|------------|------|------------|
| | 1. Ho compreso ciò che dovevo fare? | | | | |
| | 2. Ho contribuito al lavoro di gruppo portando informazioni/materiale/strumenti da casa? | | | | |
| | 3. Si è creato un buon clima di lavoro? | | | | |
| | 4. Penso di aver collaborato correttamente con gli altri? | | | | |
| | 5. Sono stati coinvolti tutti i membri del gruppo? | | | | |
| | 6. Ho ascoltato l'opinione di tutti? | | | | |
| | 7. Ho rispettato gli altri? | | | | |
| | 8. Ho condiviso le idee con serenità? | | | | |
| | 9. Ho fatto domande quando non capivo? | | | | |
| | 10. Ho rispettato i tempi? | | | | |
| | 11. Sono soddisfatto del lavoro? | | | | |
| | 12. L'argomento mi ha interessato? | | | | |

In quale parte del lavoro ho avuto più difficoltà?

Come sono riuscito a superare le difficoltà incontrate?

Cosa sapevo prima?

Cosa ho imparato?

Suggerisco di

Questionario autovalutazione - gruppo

| | | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|--|--|-------|------------|------|------------|
| | Abbiamo contribuito tutti portando informazioni/materiale/strumenti da casa? | | | | |
| | Pensiamo di aver collaborato correttamente con gli altri? | | | | |
| | Abbiamo ascoltato l'opinione di tutti? | | | | |
| | Abbiamo fatto domande? | | | | |
| | Abbiamo condiviso le nostre idee con serenità? | | | | |
| | Abbiamo rispettato gli altri? | | | | |
| | Si è creato un buon clima di lavoro? | | | | |
| | Sono stati coinvolti tutti i membri del gruppo? | | | | |
| | Abbiamo rispettato i tempi? | | | | |
| | Siamo soddisfatti del lavoro? | | | | |
| | L'argomento ci ha interessato? | | | | |

Cosa sapevamo prima? Cosa abbiamo imparato?

QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE – I SECONDARIA DI I GRADO / PRIMARIA

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO

ALUNNO:

CLASSE: 4 ^e 5^ + 1° Secondaria di I grado

PERIODO DI LAVORO:

ARGOMENTO:

| Rifletti sul lavoro che hai svolto e metti una crocetta nella casella che ritieni opportuna. | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|---|--------------|-------------------|-------------|-------------------|
| La consegna era chiara | | | | |
| Ho compreso quello che dovevo fare | | | | |
| Sono riuscito/a a lavorare in autonomia senza aiuto. | | | | |
| Mi sono sentito sicuro/a nello svolgimento dell'attività | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Durante il lavoro mi sono concentrato/a | | | | |
| Questo argomento è stato interessante | | | | |
| Penso di aver fatto un buon lavoro | | | | |

- In quale attività mi sono sentito/a più sicuro/a?.....
- In quali attività ho avuto difficoltà?
- Come sono riuscito ad affrontare le difficoltà che ho incontrato?
.....
- In quale attività penso di dover migliorare?.....
- C'è un argomento che vorrei approfondire?.....
- Sono stato nei tempi? Se no perché
- Suggerisco alla maestra di

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO

ALUNNO:

CLASSE: 2^a e 3^a

PERIODO DI LAVORO:

ARGOMENTO:

Rifletti sul lavoro che hai svolto e metti una crocetta nella casella che ritieni opportuna.

Molto



Poco



Per niente



La consegna era chiara

Ho compreso quello che dovevo fare

Sono riuscito/a a lavorare senza aiuto

Ho fatto fatica a svolgere l'attività

| | | | |
|---|--|--|--|
| Durante il lavoro mi sono concentrato/a | | | |
| Questo lavoro mi è piaciuto | | | |
| Penso di aver fatto un buon lavoro | | | |

- L'attività in cui sono stato bravo/a è stata
- L'attività in cui mi piacerebbe migliorare è.....
- Sono stato nei tempi? Se no perché
- Suggerisco alla maestra di










GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO








ALUNNO:

CLASSE: 1^

PERIODO DI LAVORO:

ARGOMENTO:

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| HO CAPITO COSA DOVEVO FARE |  |  |  |
| HO LAVORATO DA SOLO |  |  |  |
| HO LAVORATO CON ATTENZIONE |  |  |  |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| QUESTO LAVORO MI E' PIACIUTO |  |  |  |
| HO RISPETTATO I TEMPI |  |  |  |
| MI MERITO ... |  | | |