



Nome dell'indagine (ID): 10862 Scheda di autovalutazione (716646)

Data invio submitdate	26/09/2018 09:54:38
URL di riferimento	http://pon20142020.indire.it/limesurvey/index.php/survey/index/sid/716646/token/27253/lang/it/lang-it
Processo	
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa che non si è riscontrata alcuna difficoltà e 10 massima difficoltà) date un giudizio tramite un voto sulle varie fasi del progetto:	
Candidatura	8 [8]
Gestione del progetto	8 [8]
Documentazione del progetto ai fini della sua gestione	9 [9]
Documentazione del progetto ai fini della sua chiusura	7 [7]
Partecipazione alle varie indagini o alle attività di monitoraggio previste	9 [9]
Pubblicizzazione del progetto all'interno della scuola	10 [10]
Pubblicizzazione del progetto all'esterno della scuola	10 [10]
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa assenza di competenza e 10 massima competenza) date un giudizio tramite un voto sulla competenza, ai fini della realizzazione del progetto, delle varie figure coinvolte:	
Esperti docenti di un'altra scuola	Figura non impiegata nel progetto [11]
Esperti di un ente/associazione esterna alla scuola	Figura non impiegata nel progetto [11]
Referente per la Valutazione (se non compila il questionario)	9 [9]
Tutor aziendali	Figura non impiegata nel progetto [11]
Tutor docenti della scuola	10 [10]
Tutor docenti in altra scuola	Figura non impiegata nel progetto [11]
Altra figura autonomamente prevista (specificare)	10 [10]
Specificare altra figura prevista	esperto interno ed esterno
In un'ottica di efficacia e di razionalizzazione della spesa pubblica come giudicate le risorse finanziarie a disposizione per la realizzazione del progetto (fornite una sola risposta per item per voce di costo):	
Attività formativa	Sufficienti [2]
Attività di gestione	Sufficienti [2]
Costi aggiuntivi	Sufficienti [2]
Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali	
Nella Vostra scuola, quanto questo specifico progetto ha contribuito a:	
Raggiungere gli obiettivi formativi contenuti nel PTOF	Abbastanza [3]
Rendere più attrattiva la scuola	Molto [4]
Riquilibrare gli istituti scolastici	Poco [2]
Potenziare la capacità istituzionale	Abbastanza [3]
Migliorare l'organizzazione scolastica nel suo complesso	Poco [2]

Personalizzare l'orario scolastico	Abbastanza [3]
Diffondere le competenze digitali nella scuola	Abbastanza [3]
Sviluppare le competenze professionali del personale scolastico	Abbastanza [3]
Migliorare i rapporti tra i docenti	Abbastanza [3]
Rafforzare il patto educativo con le famiglie	Abbastanza [3]
Rafforzare le competenze chiave degli allievi	Molto [4]
Contrastare la dispersione scolastica	Molto [4]
Rafforzare le competenze degli adulti	Poco [2]
Migliorare il coinvolgimento degli allievi	Abbastanza [3]
Favorire l'orientamento degli allievi	Abbastanza [3]
Educare alla parità tra i sessi	Abbastanza [3]
Contrastare la diffusione degli stereotipi e la violenza di genere	Abbastanza [3]
Coinvolgere gli allievi con BES (disagio fisico o mentale certificati 104)	Abbastanza [3]
Coinvolgere gli allievi con BES (DSA certificati 107)	Abbastanza [3]
Coinvolgere gli allievi con BES (altre forme di disagio non certificate)	Abbastanza [3]
Indicate se, all'interno del progetto, siete riusciti a svolgere le seguenti attività di coinvolgimento dei soggetti del territorio	
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con le famiglie	Abbastanza [3]
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con l'ente locale	Abbastanza [3]
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con altri soggetti del territorio	Abbastanza [3]
Diagnosi dei bisogni degli studenti con le famiglie	Abbastanza [3]
Diagnosi dei bisogni degli studenti con l'ente locale	Abbastanza [3]
Diagnosi dei bisogni degli studenti nel suo complesso con altri soggetti del territorio	Poco [2]
I risultati raggiunti con il progetto sono stati	Abbastanza [3]

ridiscussi con le famiglie	
I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con l'ente locale	Poco [2]
I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con altri soggetti del territorio	Poco [2]
Indicare se durante la gestione, ai fini della realizzazione del progetto, sono stati realizzati autonomamente dalla scuola strumenti per l'autovalutazione e se sì, chiarire se sono ritenuti utili:	
Strumenti per l'autovalutazione dei docenti	Non realizzati [4]
Strumenti per l'autovalutazione degli studenti	Non realizzati [4]
Strumenti per l'autovalutazione del personale scolastico non docente	Non realizzati [4]
Indicare, con una risposta il più dettagliata possibile, un punto di forza, un punto di debolezza, un'opportunità e un rischio di questo specifico progetto	
Punto di forza	Dispiegare e ampliare l'offerta formativa e il tempo scuola
Punto di debolezza	Le risorse destinate per una sola annualità
Opportunità	Implementare la didattica e l'offerta formativa dell'indirizzo musicale
Rischio	Che il progetto, se non rifinanziato, risulti effimero
Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici	
Quali sono le aree organizzativo didattiche su cui ha deciso di intervenire?	
Metodo d'intervento	Sì [Y]
Rapporto con il territorio	Sì [Y]
Rapporto con le famiglie degli studenti	Sì [Y]
Organizzazione scolastica	Sì [Y]
Metodo di intervento	
Nell'identificazione dei destinatari dei moduli del progetto, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente), quanto:	
È stata condotta un'analisi dei bisogni dei ragazzi sulla base della quale lavorare in maniera allargata sulla comunità degli studenti	8 [8]
I ragazzi destinatari dei moduli sono stati puntualmente identificati attraverso specifici criteri	8 [8]
Per gli studenti sono stati costruiti dei progetti personalizzati; dall'analisi all'individuazione di specifici percorsi e target da raggiungere	8 [8]
Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a specifici gruppi di studenti problematici	5 [5]
Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a specifici gruppi di studenti, ma aperte a tutta la comunità studentesca	8 [8]
Sempre in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 totalmente) riguardo agli esperti, quanto:	
Nella loro selezione sono state ricercate	8 [8]

competenze di contenuto	
Nella loro selezione sono state ricercate competenze relazionali psicopedagogiche	8 [8]
Il loro operato si è ben integrato con le attività del corpo docente	8 [8]
Gli studenti, in genere, hanno espresso un gradimento medio/alto per la loro prestazione	9 [9]
Nella ricerca dell'equilibrio tra sostegno educativo, studio e attività scolastica, in una scala da 1 a 10 quanto:	
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno educativo	9 [9]
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno allo studio	8 [8]
È stato realizzato un progetto di attività individualizzate composte da azioni scolastiche, socializzanti e motivazionali	8 [8]
Le attività del progetto hanno sostanziato un progetto di ricerca-azione e di riflessione	7 [7]
Rapporto con il territorio	
Nell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:	
L'istituzione scolastica ha diffuso nel territorio i risultati delle iniziative svolte nell'ambito della realizzazione del progetto	7 [7]
Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con l'ente locale	7 [7]
La scuola collabora con un osservatorio sulla dispersione	6 [6]
In collaborazione con gli enti partner, con il progetto sono state realizzate delle attività di peer tutoring fuori e dentro la scuola	6 [6]
Per il monitoraggio e la valutazione la scuola ha utilizzato strumenti specifici?	
La scuola ha adottato anche dei propri indicatori di monitoraggio dell'intervento	Sì [1]
La scuola ha adottato un sistema di valutazione delle attività svolte nei moduli con una ricaduta nella valutazione curricolare	Sì [1]
La scuola ha adottato un patto scolastico condiviso con altri soggetti del territorio	No [2]
La scuola ha utilizzato il portfolio, nel quale sono confluite tutte le attività dello studente	No [2]
Rapporto con le famiglie degli studenti	
Nell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire massimo disaccordo e	

10 massimo accordo) quanto concordate con le seguenti affermazioni riferite al contatto con le famiglie degli studenti	
Il progetto ha facilitato un maggior contatto con le famiglie degli studenti	8 [8]
Il progetto ha causato frizioni con le famiglie degli studenti in difficoltà	1 [1]
Con le famiglie si è instaurato un rapporto di collaborazione educativa	8 [8]
Il progetto ha previsto degli incontri di sistema d'informazione sulle attività, aperti a tutte le famiglie degli studenti della scuola?	Massimo 2 incontri (inizio e/o fine progetto) [2]
Partecipazione delle famiglie agli incontri	Tra il 50% e il 75% delle famiglie [3]
Organizzazione scolastica	
Indicare se nell'organizzazione del progetto sono state previste le seguenti facilitazioni	
Incontri di coordinamento delle attività	Sì [1]
Incontri di confronto/condivisione tra i docenti delle attività curriculari e i docenti dei moduli del percorso	Sì [1]
Nel progetto sono stati previsti dei momenti di riflessione e/o rielaborazione delle attività	Sì [1]
Nel progetto è stato previsto un referente della valutazione autonomo dagli altri organismi della scuola	No [2]
Nel progetto il referente per la valutazione faceva anche parte del nucleo interno per la valutazione	Sì [1]
In una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:	
Il progetto ha favorito le azioni di orientamento	8 [8]
Il progetto ha permesso un maggior collegamento fra i cicli scolastici	8 [8]
Con il progetto è stata favorita la contaminazione di metodi didattici innovativi anche nelle attività curriculari	8 [8]
Il progetto, per gli studenti partecipanti alle attività dei moduli, ha previsto dei momenti di condivisione con gli altri compagni	7 [7]
Conclusioni	