|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| Utilizzo di computer e tablet |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente calcolatrice con foglio di calcolo |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balabolka...) |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| Uso della LIM e dei testi in supporto digitale |
| Uso di semplificazioni e tabelle |
| Utilizzo di schemi di grammatica e tavole verbi |
| Uso di fogli quadrettati per i lavori in assonometria |
| Possibilità di scrivere le note sotto il segno grafico delle stesse sul pentagramma per velocizzarne la lettura e la loro esecuzione strumentale |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| Riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Uso libri con testi semplificati e/o facilitati |
| Uso presentazioni con diapositive |
| Uso immagini per la comprensione del testo |
| Uso linea del tempo |
| Uso cartine geografiche e storiche tematiche |
| Uso programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geometry…) |
| Uso programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel...) |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa da una parte dei compiti a casa |
| Dispensa parziale per quanto riguarda la valutazione della lingua straniera, facendo riferimento a una valutazione in forma personalizzata della produzione scritta sotto l’aspetto formale, escludendo errori ortografici e di spelling ed attribuendo maggior peso alla valutazione dell’orale |
| Altro |

1Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLE VERICHE E DELLA VALUTAZIONE** |
| Valutare per formare e orientare il processo di insegnamento-apprendimento |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e l’impegno piuttosto che il risultato |
| Valutazione delle prove orali e scritte con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali come schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso, formulari… |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, a complessità crescenti |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| Programmare tempi più lunghi nelle verifiche / riduzione della lunghezza della prova senza modificare gli obiettivi |
| Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposte multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale, in modo da facilitare la decodifica della consegna del testo |
| Verifiche con tipologia di esercizi a scelta multipla e di vero/falso |
| Verifiche stampate con caratteri di più facile lettura (ad esempio Arial 12-14, interlinea 1,5) |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione degli elaborati in base al contenuto e non degli errori ortografici |