**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- LEGGE 170/2010)**

**Per allievi con Bisogni Educativi speciali con diagnosi (BES- Dir. Min 27/12/2012; C M n. 8 del 6/03/2013)**

| **A.S.** | **SCUOLA:** **PRIMARIA** **SECONDARIA** |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **SEZIONE****PLESSO** |

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ ALUNNO**

| **1.1. DATI ANAGRAFICI** |
| --- |
| NOME E COGNOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| NAZIONALITÀ |  |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| **DSA (L. 170/10)** | Dislessia |  |
| Disgrafia |  |
| Disortografia |  |
| Discalculia |  |
| Altro (specificare) |  |
| **Non DSA** **(direttiva BES 12/20/12)****CON DIAGNOSI** | ADHD/DOP |  |
| Disturbo aspecifico dell’apprendimento |  |
| Funzionamento intellettivo limite |  |
| Altro (specificare) |  |
| **ALTRO** |  |  |
| **1.3 DATI CLINICI (SOLO IN CASO DI DIAGNOSI)** |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica** Indicare in base alla valutazione le eventuali aree di funzionamento problematico che richiedono intervento educativo (ambito logico matematico, ambito linguistico…) |  |
| **Eventuali comorbilità** |  |
| **Data rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro pubblico o struttura abilitata o specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto** |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

**2. OSSERVAZIONE**

| **2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** |
| --- |
| **OSSERVARE NELLO SPECIFICO** | **X** | **DESCRIZIONE** |
| Lettura (velocità, correttezza) | Legge regolarmente |  | - |
| Legge lentamente, con pochi errori |  | - |
| Legge velocemente, commettendo molti errori |  | - |
| Legge lentamente e commette molti errori |  | - |
| Produzione scritta | Contenuto: |  | buono |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Ortografia |  | corretta |
|  |  | poco corretta |
|  |  | scorretta |
| Comprensione testo scritto |  | buono |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Comprensione in ascolto |  | buono |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Calcolo (accuratezza e velocità) | esegue i calcoli a mente e per iscritto |  | rapidamente |
|  | con qualche difficoltà |
|  | con molte difficoltà |
| Attenzione |  | buono |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Memoria |  | buono |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Compiti a casa | eseguiti |  | regolarmente |
|  | non regolarmente |
|  | mai |
| Esecuzione delle consegne e rispetto degli impegni | rispetta consegne impegni |  | regolarmente |
|  | non sempre |
|  | mai |
| Modalità nel porre domande |  | adeguata |
|  | non sempre adeguata |
|  | inadeguata |
| Autonomia nel lavoro |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Cura dei materiali |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Comportamenti problema  |  | gironzola per la classe |
|  | si sdraia |
|  | gioca con il materiale |
|  | interviene senza rispettare i turni |
|  | è provocatorio |
|  | è oppositivo |
|  | fatica ad organizzarsi |
|  | non evita il pericolo |
| Altro (bilinguismo, problemi nell’aria visuo- spaziale… |  |
| Punti di forza (specificare) |  |

| **2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |
| --- |
| **OSSERVARE NELLO SPECIFICO** | **X** | **DESCRIZIONE** |
| Collaborazione |  | collabora in classe |
|  | collabora nel gruppo |
|  | collabora con pochi compagni |
|  | non collabora |
| Relazione con gli adulti |  | ottima |
|  | buona |
|  | non adeguata |
|  | non si relaziona |
| Relazione con i pari |  | ottima |
|  | buona |
|  | non adeguata |
|  | non si relazione |
| Frequenza scolastica |  | assidua |
|  | regolare |
|  | irregolare |
| Rispetto delle regole |  | ottimo |
|  | buono |
|  | parziale |
|  | non adeguato |
| Motivazione al lavoro scolastico |  | ottima |
|  | buona |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Organizzazione personale |  | ottima |
|  | buona |
|  | sufficiente |
|  | carente |
| Prassie |  | nessuna difficoltà |
|  | qualche difficoltà |
|  | molte difficoltà |
| Autostima |  | ottima |
|  | buona |
|  | sufficiente |
|  | non adeguata |
| Gestione e autoregolazione delle emozioni |  | ottima |
|  | buona |
|  | sufficiente |
|  | non adeguata |
| Accettazione di strumenti compensativi e misure dispensative |  | accettata |
|  | accettata in parte |
|  | non accettata |
| Consapevolezza delle proprie capacità |  | presente |
|  | parziale |
|  | assente |
| Punti di forza (specificare) |

| **2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA /ALUNNI/ ENTI AFFIDATARI** |
| --- |
| Interessi |  |
| Difficoltà |  |
| Attività in cui si sente capace |  |
| Aspettative |  |
| Richieste |  |
| Altro |  |

| **2.4 COMPETENZA LINGUISTICA ITALIANA** (solo per alunni con certificazione che vivono situazioni di bilinguismo) |
| --- |
| Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |  |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |  |
| Comprende ma non sa esprimersi |  |
| Non usa la lingua italiana |  |
| Altro |

| **3.1 STRATEGIE METACOGNITIVE**(trasversali) |
| --- |
|  | **DA UTILIZZARE CON:** |
| **ALUNNO** | **CLASSE** | **ENTRAMBI** |
| Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni, collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie) |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per allenare nell’alunno la capacità di discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |  |
| Allenare l’alunno ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategia mentali più adeguati e funzionali e ad applicarli consapevolmente |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  |  |  |
| Offrire pause, durante l’attività, al fine di sostenere l’attenzione e la partecipazione.  |  |  |  |
| Concordare con l’alunno specifici incarichi o attività che consentano di muoversi (assistente alla LIM, finestre, andare a fare fotocopie o in bagno…). |  |  |  |
| Concordare con l’alunno l’utilizzo di eventuali oggetti antistress da poter manipolare o la possibilità di utilizzare ad esempio un quadernino per disegnare … |  |  |  |
| altro |  |  |  |

| **3.2 STRATEGIE METODOLOGICHE** (trasversali) |
| --- |
|  | **DA UTILIZZARE CON:** |
| **ALUNNO** | **CLASSE** | **ENTRAMBI** |
| Creare un apprendimento di clima sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |  |  |  |
| Recupero metacognitivo e fonologico  |  |  |  |
| Apprendimento della digitazione su tastiera  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi” |  |  |  |
| Predisposizione di mappe e schemi anticipatori con nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (immagini, mappe …) |  |  |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |  |  |  |
| All’occorrenza predisposizione di testi scritti con caratteri ad alta leggibilità |  |  |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione |  |  |  |
| Invitare l’alunno ad effettuare un accurato controllo della propria attività, prima di consegnarla |  |  |  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato |  |  |  |
| Predisposizione delle lezioni con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi visivi (computer, LIM …) |  |  |  |
| Uso di lettori nelle prove di comprensione scritta (sintesi vocali, file audio…) |  |  |  |
| Doppia lettura (se necessario) nelle prove di comprensione orale (ascolto) |  |  |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |  |  |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi, il cooperative- learning e azioni di tutoraggio |  |  |  |
| Altro |  |  |  |

**3.3 STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, METODI DI**

**VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**(legge 170/ 10 e linee guida 12/07/11) suddivisi per aree disciplinari o singole discipline)**

| **3.3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** |
| --- |
| **DISCIPLINE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **3.3.2 STRUMENTI, METODI DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE** **validi anche per gli esami di fine ciclo** |
| --- |
| **DISCIPLINE** | **Strumenti compensativi, misure dispensative e indicazioni per la personalizzazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. PATTO CON LA FAMIGLIA**

| **Nelle attività di studio l’allievo** | * è seguito da un tutor nelle discipline
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro
 |
| --- | --- |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | * Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* Tecnologie di sintesi vocale
* Appunti scritti al computer
* Registrazioni digitali
* Fotocopie
* Testi semplificati e/o ridotti
* Schemi e mappe
* Altro
 |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | * Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività a piccoli gruppi
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro
 |

**5. SOTTOSCRIZIONE PDP**

| **RUOLO** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
| **Dirigente Scolastico** | Tolomea Rubino |  |
| **Insegnanti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Padre** |  |  |
| **Madre** |  |  |
| **Tutore** |  |  |
| **Data** |