



ALLEGATO 1-02 al Documento di Partenariato

MODULO DI PRESENTAZIONE AL SERVIZIO SOCIALE DI BASE

per la valutazione dell'attivazione del

Servizio di Progettazione e gestione interventi socio-educativi rivolti a minori e famiglie (ADM)

Al Comune di _____

C.a. Assistente Sociale _____

Data _____

Il presente modulo, come disciplinato dal Documento di Partenariato, va compilato dall'insegnante del/la bambino/a in ogni sua parte, consegnato e condiviso con il Dirigente scolastico; l'invio verrà eseguito via pec dalla segreteria della scuola, all'attenzione del Servizio Sociale del Comune di residenza del nucleo unitamente all'Allegato 2-02 (Consenso alla presentazione al Servizio Sociale di base).

Il presente documento possiede un'utilità operativa e richiede una compilazione partecipata. In caso di insufficienza di spazio, aggiungere fogli.

| | |
|-----------------------|--|
| ISTITUTO: | |
| PLESSO: | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO: | |

| | |
|--|--|
| Nome Cognome alunno/a | |
| Classe | |
| Età, nazionalità | |
| Residenza, telefono | |
| Genitori (presenti al colloquio) Lingua parlata | |
| Rientri scolastici | |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Si tratta di un alunno che ha già avuto attivo un intervento educativo in precedenza? | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> non so |
| Si tratta di un alunno con Diagnosi Funzionale? <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no; BES? <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no; DSA? <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> non so |
| Altro: | | | |

ALLEGATO 1-02 al Documento di Partenariato

| INSEGNANTI DI RIFERIMENTO | |
|---------------------------|---------|
| Insegnante | Materia |
| | |
| | |
| | |

| Motivazione della richiesta d'intervento <i>(selezionare gli indicatori qualitativi indicati dal Documento di Partenariato all'art. 9)</i> | |
|---|--|
| Associazione di almeno tre indicatori manifesti diversi | |
| <input type="checkbox"/> è fragile e insicuro di fronte alle richieste (sopraggiunta di disagio, ansia, bassa tolleranza alla frustrazione), necessita di continue azioni di contenimento. | <input type="checkbox"/> è spesso impulsivo e aggressivo oppure, al contrario, chiuso e refrattario (problematiche comportamentali e di socializzazione) |
| <input type="checkbox"/> non è autonomo nell'affrontare compiti assegnatigli, dialoghi, attività di riordino, rispetto dei tempi e manifesta palesi carenze legate alla sfera attentiva, motivazionale, produttiva | <input type="checkbox"/> denota poca cura nei confronti del vestiario indossato, dell'igiene, della nutrizione (ossia presenta alcuni elementi di trascuratezza e trasandatezza) |
| <input type="checkbox"/> si mostra disinteressato, demotivato, dimostra difficoltà di concentrazione, non è in grado di acquisire un metodo di studio (difficoltà scolastiche rapportabili alla sfera attentiva, motivazionale, produttiva) | <input type="checkbox"/> proviene da un ambiente socio-culturale con scarsi stimoli o da un ambiente familiare con carenti attenzioni affettivo/relazionali (p.e. non è adeguatamente seguito durante le ore extrascolastiche) |
| <input type="checkbox"/> possiede un basso livello di autostima | <input type="checkbox"/> è spesso assente |
| <input type="checkbox"/> manifesta una socialità repressa, isolamento, fuga dalla relazione con i pari | <input type="checkbox"/> altro (esplicitare): |

FREQUENZA OSSERVATA:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sempre | <input type="checkbox"/> Talvolta |
| <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Raramente |

| Resilienze, fattori di protezione, qualità, doti osservate nel minore |
|---|
| |

ALLEGATO 1-02 al Documento di Partenariato

In caso di passaggio tra ordini di scuola, è stato condotto un incontro con le/gli insegnanti degli anni precedenti?

| Esito del colloquio condotto con il genitore o i genitori | |
|---|------------------------|
| Data: | Presenti al colloquio: |
| Dal colloquio è emerso: | |

Firma degli insegnanti

Il Dirigente Scolastico _____

Modello multidimensionale del Mondo del Bambino (Triangolo)

LATO BAMBINO

Di che cosa ho bisogno per crescere

| Linguaggio bambino | Linguaggio operatore |
|---|--|
| Stare bene Come sto di salute? Che cosa e quando mangio? Dormo bene? Mi riposo a sufficienza o mi capita di sentirmi stanco e assonnato durante la giornata? Faccio attività fisica o qualche sport? Quando sto male vado dal medico, prendo le medicine? Sono mai stato ricoverato all'ospedale? Come mai? Come stanno i miei denti? Mi portano dal dentista? | Salute e crescita Includere tutte le informazioni che riguardano la salute del bambino e il suo sviluppo fisico in relazione all'età: le condizioni di salute e di disabilità, i ricoveri in ospedale, le condizioni che possono influenzare il funzionamento nella vita quotidiana (alimentazione, tempo del riposo, attività fisica), lo sviluppo sessuale, eventuali ritardi nello sviluppo, l'assistenza sanitaria di base (sono garantite vaccinazioni e controlli di routine? Sono garantite le cure necessarie qualora ce ne fosse bisogno? È seguito da un dentista?) |
| Riconoscere come mi sento, comunicarlo e sapere come comportarmi Riesco a capire come mi sento e a nominare le emozioni che provo? Come faccio a far capire agli altri come sto e cosa provo? Come comunico con loro? Mi piace parlare, disegnare, scrivere, cantare, ballare, fare lavoretti, telefonare, chattare/social network, ...? Capisco cosa gli altri mi chiedono e cosa vogliono da me? Come reagisco a queste richieste? Come descriverei il mio comportamento con gli altri (più piccoli, coetanei, più grandi e adulti) nei diversi luoghi in cui vivo (casa, scuola, amici, sport, parenti, gruppi, vicini di casa, quartiere, parrocchia, luoghi religiosi ecc.)? | Emozioni, pensieri, comunicazione e comportamenti Riguarda l'essere competente nella vita sociale quotidiana, dunque la capacità di comunicare con gli altri in modo efficace e adeguato, di esprimere i propri pensieri, i sentimenti e i propri bisogni. Qual è il canale di comunicazione preferito? Ci sono delle persone particolari con le quali il bambino preferisce comunicare e che è importante riuscire a coinvolgere? Com'è l'apprendimento delle competenze sociali e di comportamento necessarie per condurre una vita sociale soddisfacente e adeguata? Come il bambino considera le altre persone? È capace di comprendere che cosa ci si aspetta da lui e di agire adeguatamente? In quali contesti? Il bambino riesce a rispondere adeguatamente ai compiti di sviluppo relativi alla sua età? Ad esempio, il gioco collaborativo per i bambini piccoli, le aspettative degli amici per i più grandi. Comprendere nella riflessione i comportamenti sessuali inadeguati, i tentativi di manipolare o controllare gli altri, i comportamenti anti-sociali, (l'abuso di sostanze stupefacenti, distruggere beni altrui, aggressività verso gli altri), l'iperattività, le difficoltà di attenzione e concentrazione e il comportamento impulsivo. |
| Sapere chi sono, scoprire i miei punti di forza e i miei sogni Come mi descriverei? Chi sono io e come mi vedo? Quali sono le mie qualità? Ho | Identità e autostima Riguarda la consapevolezza di sé, il saper valutare e apprezzare le proprie abilità, sentendosi sicuro di sé e sostenuto, avere una visione positiva di se stessi |

| | |
|---|---|
| fiducia in me stesso? Sono sicuro di me? Che cosa so fare bene? In cosa mi piaccio? Cosa so che mi è utile quando sono in difficoltà? Quali sono le persone e i luoghi importanti della mia storia? A chi mi sento legato? A quale luoghi? Qual è la mia storia? Quali sono le mie radici? A chi appartengo? Cosa desidero? Quali sono i miei sogni? Le mie aspirazioni? I miei progetti? Quali cose penso mi sarebbero utili per realizzarli? | che consenta di stare bene nelle relazioni con gli altri. Considerare anche il temperamento e le caratteristiche del bambino e la natura e la qualità degli attaccamenti attuali e nella prima infanzia. Apprezzamento della propria identità, delle proprie origini, del proprio retroterra culturale. Stare bene con se stessi, relativamente al proprio genere, alla propria sessualità o ai propri valori religiosi. Quali sono le cose che al bambino piacerebbe imparare a fare? Tali aspirazioni sono realistiche ed è possibile sostenerlo nel loro perseguimento? |
| Imparare a fare da solo Cosa so fare da solo? Che cosa posso imparare a fare da solo con l'aiuto di qualcuno? Mi piace essere pulito, ordinato nel mio aspetto e nelle mie cose? Come mi prendo cura di me? Quando mi succede qualcosa che non mi piace vado a dirlo ai genitori o a un altro adulto? Quando ho bisogno, chiedo aiuto? In che modo? | Autonomia L'acquisizione graduale di competenza e fiducia necessarie per un raggiungimento graduale dell'indipendenza, in base all'età. Riguarda il saper mangiare da soli, il sapersi vestire autonomamente, il lavarsi, prepararsi piccoli pasti ecc., Il saper individuare confini e limiti, conoscere le regole, sapere quando e come chiedere aiuto. Per i ragazzi più grandi, riguarda anche l'acquisizione di abilità relative ad una vita indipendente, ad esempio, l'uso di strategie appropriate di risoluzione di problemi sociali (come la risoluzione dei conflitti). Considerare la disponibilità di occasioni nelle quali acquisire fiducia e competenze pratiche per intraprendere attività lontano dalla famiglia. |
| Voler bene e stare con gli altri Chi mi vuole bene? Da cosa capisco che queste persone mi vogliono bene? Quali sono le persone a cui voglio bene? Come dimostro il mio affetto per loro? Com'è la relazione con i miei familiari? E con gli amici? C'è un adulto al di fuori della mia famiglia a cui sono particolarmente affezionato? Che cosa mi piace fare con loro? Come stiamo insieme? Mi piacciono gli animali o le piante? Ne ho qualcuno di cui mi prendo cura? | Relazioni familiari e sociali Il bambino può contare su relazioni stabili e affettuose con i genitori, con i fratelli o con gli altri membri della famiglia? Come risponde a tali relazioni? Considerare la capacità di risolvere i conflitti, di partecipare e sostenere la vita della famiglia, e la possibilità e l'incoraggiamento a sviluppare le competenze sociali necessarie a stringere nuove amicizie: il bambino frequenta attività formali o informali che gli permettano di stare insieme ai propri pari? Il bambino è capace di ricercare soluzioni ai conflitti, di aiutare gli altri, di costruire relazioni? Sono presenti una o più relazioni stabili e affettuose con adulti significativi? Il bambino ha la possibilità di coltivare tali relazioni e di essere sostenuto da esse? Considerare la presenza di animali domestici e/o di piante con cui il bambino gioca e di cui si prende cura. |
| Imparare a scuola e nella vita Mi piace andare a scuola? Come vado a scuola? Che cosa mi interessa e mi piace imparare, a scuola e fuori scuola? In che cosa mi sento bravo? Con chi imparo? Chi mi aiuta a imparare? Cosa vorrei imparare ancora? Quando secondo me imparo cose nuove? Come mi viene più facile imparare (ascoltare, leggere, fare | Apprendimento Riguarda la capacità di comprendere e organizzare le informazioni, di ragionare e di risolvere i problemi. Quale impatto hanno eventuali disabilità o bisogni speciali, e come possono essere superati? In che modo l'apprendimento valorizza i linguaggi preferiti dal bambino (es. Gioco simbolico, gioco collaborativo, suono, gesti, movimento ecc.)? Il bambino sta bene a scuola? In che modo partecipa |

| | |
|---|--|
| concretamente, fare insieme con gli altri, avere un adulto vicino, ...)? | alle attività che gli vengono proposte? È riconoscibile un sostegno adeguato da parte degli adulti? Come si svolge? Quali sono i progressi e i successi del bambino? In che modo tali successi vengono valorizzati? Comprendere sia le competenze di base (le abilità di lettura, scrittura e di espressione in italiano e di far di conto), sia le competenze chiave (la capacità di imparare, di lavorare con gli altri e di portare a termine dei compiti). Considerare anche lo sviluppo di particolari punti di forza o abilità per esempio, nello sport, arti... |
| Giocare e avere tempo libero Cosa faccio nel tempo libero? A cosa mi piace giocare? Con chi? Cosa mi diverte? Quando e come mi riposo? Cosa mi piacerebbe fare per divertirmi e stare bene? | Gioco e tempo libero Considerare gli spazi, i tempi e le modalità (come e con chi) di gioco, di divertimento, di tempo libero e di relax. |

LATO FAMIGLIA

Da chi si prende cura di me

| Linguaggio bambino | Linguaggio operatore |
|---|---|
| Sentirmi sicuro, protetto e accudito Chi mi fa stare bene, mi protegge e si prende cura di me? Come? C'è qualcosa che desidererei per sentirmi sicuro, protetto e accudito? | Cura di base, sicurezza e protezione Assicurare ai bambini la risposta ai bisogni di accudimento, in base all'età. Includere la cura fisica quotidiana, l'alimentazione, l'abbigliamento, il garantire una casa adeguata. Includere anche le risposte al bisogno di protezione fisica e sicurezza fisica (proteggere dai pericoli). |
| Sentirmi amato, stare tranquillo ed essere consolato Da chi mi sento amato? Come ci dimostriamo il nostro affetto? Con chi trascorro momenti belli e sereni in cui siamo contenti e stiamo bene insieme? Chi mi consola e mi tranquillizza quando sono preoccupato, triste, arrabbiato, scoraggiato? Come? Come vengono affrontati i problemi in famiglia? Come ci diciamo le cose, anche quelle più difficili? | Calore, affetto e stabilità emotiva Offrire affetto, calore, attenzione e coinvolgimento emotivo in maniera stabile. Chi sono le persone che rispondono ai bisogni affettivi del bambino? C'è stabilità nei rapporti? Considerare anche se contatto fisico, conforto e coccole sono adeguati e sufficienti a dimostrare calore, gratificazione e incoraggiamento. Considerare anche se eventuali problemi tra genitori e tra familiari hanno un impatto nella qualità delle cure rivolte al bambino, come vengono affrontati i problemi in famiglia e il tipo di comunicazione? |
| Essere aiutato a comprendere il senso delle regole e le conseguenze delle mie azioni Ci sono delle regole nella mia famiglia? Quali sono? Sono importanti? Perché? Come le ho imparate? Riesco a rispettarle? Cosa succede a casa quando non riesco a rispettarle? Che cosa mi aiuterebbe a rispettarle? | Guida, regole e valori Orientare, dare regole e limiti. Dare al bambino una struttura di riferimento coerente. Considerare la coerenza e l'adeguatezza nel dare regole adeguate all'età del bambino e nel definire i ruoli e i compiti all'interno della famiglia. Considerare anche l'utilizzo di un sistema di controllo delle regole/ punizioni non violento, ma basato sulle conseguenze ed efficace. Garantire una funzione transgenerazionale da |

| | |
|---|--|
| | intendersi come la capacità di trasmettere al bambino la propria storia familiare e culturale e gli eventuali aspetti che riguardano la spiritualità e la fede. Riguarda l'immettere il bambino dentro una storia/narrazione familiare che crea un continuum tra le generazioni e rispetto le proprie origini. Tale storia include anche l'ancoraggio ad un sistema valoriale/culturale proprio della famiglia che trasmette una forza normativa attraverso atteggiamenti e comportamenti (cos'è il bene? Cos'è il male? In che direzione devo andare? Come fargli capire ciò che è bene? Come gestire i conflitti? Come tenerlo lontano dal male? Qua |
| Giocare insieme e divertirci, imparare ed essere incoraggiato Con chi gioco e mi diverto in famiglia? Cosa facciamo? Cosa mi piacerebbe che chi si prende cura facesse per farmi divertire? | Divertimento, stimoli e incoraggiamento Offrire stimoli e incoraggiamento per imparare cose nuove e per apprezzarle divertendosi. Saper dare seguito agli interessi, alle richieste e alle capacità del bambino. Chi passa il tempo con il bambino comunicando, interagendo, rispondendo alle sue curiosità, offrendo risposte stimolanti e incoraggianti? Considerare anche l'incoraggiamento rispetto agli interessi, ai miglioramenti e alla partecipazione nelle attività scolastiche del bambino. |
| Che stia bene e sappia prendersi cura di sé Le persone che si prendono cura di me stanno bene? Cosa fanno per stare bene? C'è qualcosa che li fa stare bene? Che cosa rende difficile il loro stare bene? C'è qualcosa che li fa stare male? Cosa potrebbero fare per loro stesse e per stare bene? Cosa li potrebbe aiutare? | Autorealizzazione delle figure genitoriali Considerare lo stato di salute psicofisica e il livello di benessere di chi si prende cura del bambino. Come stanno le persone che si prendono cura del bambino? Soffrono di qualche particolare disturbo? Presentano alcune specifiche difficoltà personali? Sono seguite da un servizio specialistico per adulti? Stanno facendo qualcosa per il loro "stare bene", su propria iniziativa e/o in maniera concordata con il servizio? In che modo si prendono cura di loro stesse? In che modo queste loro condizioni influenzano la loro capacità di prendersi cura del bambino? |

LATO AMBIENTE

Nei luoghi in cui vivo

| Linguaggio bambino | Linguaggio operatore |
|--|---|
| Avere buoni rapporti e sentirsi sostenuti da parenti e amici Chi frequentiamo fuori casa? Con chi sto oltre ai miei genitori? Abbiamo parenti e/o amici di famiglia che frequentiamo? Qualcuno viene a trovarci? Andiamo a trovare qualcuno? Ci sono persone che ci aiutano? Noi aiutiamo altre persone? Come? | Relazioni e sostegno sociale Considerare le reti familiari e di supporto sociale, e le relazioni con i nonni, zie e zii, cugini, la famiglia allargata e gli amici. Quale tipo di supporto possono assicurare alla famiglia? Sono riconoscibili tensioni o aspetti negativi nelle reti sociali della famiglia? Ci sono problemi di isolamento o ci sono relazioni che sono andate spegnendosi nel tempo? Ci sono relazioni significative e durature alle quali la famiglia può fare riferimento? La famiglia è di |

| | |
|---|---|
| | riferimento/aiuto per altre persone/famiglie? Quali sono le persone significative per il bambino all'interno del suo ambiente di vita? |
| Vivere con la mia famiglia momenti e relazioni positive anche fuori casa Con la mia famiglia partecipo ad attività che si svolgono in paese/quartiere/luoghi religiosi/ centri per le famiglie ecc.? Quali? Quando? Mi piacciono? Cosa mi piacerebbe fare ancora? Perché? Io e/o la mia famiglia facciamo parte di qualche gruppo? Quale? Mi piace? Cosa cambierei? Perché? Cosa ci potrebbe aiutare? Vicino alla mia casa ci sono i posti dove ci troviamo le cose che ci servono (la scuola, il medico, l'assistente sociale, la psicologa, la logopedista, la farmacia, il supermercato, i negozi, la fermata dell'autobus ecc.) E ci piacciono (centri dove fare sport, parchi gioco, ludoteche, biblioteche, librerie, punti di ritrovo in cui bambini e ragazzi possono stare insieme tra di loro e/o con le loro famiglie)? Che cosa cambierei? Perché? Che cosa ci può aiutare? | Partecipazione e inclusione nella vita della comunità Le risorse a cui il bambino e la famiglia possono accedere per il tempo libero, lo sport o le esperienze religiose, nonché l'accessibilità a negozi e attività commerciali e l'accessibilità ai servizi sanitari, alle scuole e agli asili, ai servizi specialistici. Ci sono iniziative che possono offrire supporto e guida nei momenti di stress? Le attività offerte sul territorio danno la possibilità di costruire relazioni sociali, tali da potersi sentire parte di una comunità? Ci sono pregiudizi e tensioni che possono mettere a repentaglio la possibilità del bambino o della famiglia di stare bene nel luogo dove vivono? |
| Che la mia famiglia lavori e abbia il necessario per vivere Cosa ci serve per vivere bene? Nella mia famiglia abbiamo il necessario per vivere bene? Che cosa cambierei? Perché? Che cosa potrebbe aiutarci? | Lavoro e condizione economica Lavoro: quali sono le opportunità di formazione e di avere un buon lavoro offerte dalla zona in cui la famiglia abita? Quali sono le aspettative lavorative e di impiego dei membri della famiglia? Il lavoro, o la mancanza di lavoro, incide sul rapporto della famiglia con il bambino? Condizioni economiche: il reddito disponibile è sufficiente per garantire i bisogni della famiglia? Ci sono problemi di povertà o svantaggio? Le entrate economiche della famiglia vengono utilizzate adeguatamente per rispondere alle necessità di tutti? Ci sono problemi di debiti? Il reddito della famiglia è sufficiente per assicurare che il bambino possa andare a scuola con tutto il necessario (compreso un abbigliamento adeguato) e possa frequentare le attività che rispondono ai suoi interessi? |
| Abitare in una casa comoda e sicura Mi piace la mia casa? Che cosa in particolare? Ci sto bene? Perché? È una casa comoda per me e la mia famiglia? Mi sento sicuro quando sono a casa? Cosa cambierei? Perché? | Abitazione Qual è la situazione abitativa? L'alloggio è adeguato per i bisogni della famiglia e del bambino? Ci sono delle condizioni di pulizia e ordine sufficienti e compatibili con l'età dei bambini? Sono previsti degli spazi dedicati al bambino/ ragazzi (tappeto, scrivania, angolo giochi, ...)? La zona di residenza è sicura? Ci sono frequenti spostamenti di residenza? |
| Che i miei genitori e i miei insegnanti ed educatori si parlino e collaborino | Rapporto con la scuola e le altre risorse educative |

| | |
|--|--|
| <p>Come la tua famiglia e i tuoi maestri/professori si incontrano e si parlano per aiutarti insieme a crescere bene? Cosa cambieresti? Perché? Quando e come questo succede con altri adulti (insegnanti di musica, danza, allenatori, educatori dei centri pomeridiani, animatori, capi scout, animatori/rappresentanti di gruppi religiosi, ...) con cui fai delle cose importanti nel tuo tempo libero?</p> | <p>L'interessamento e il coinvolgimento da parte di chi si prende cura del bambino rispetto agli aspetti che riguardano la scuola e le altre risorse educative di cui il bambino usufruisce (es. Attività sportive, musicali, di gruppo ecc.). Le persone che si prendono cura del bambino sono in contatto con gli attori che gestiscono tali risorse (insegnanti, allenatori, animatori ecc.)? Comprendere la qualità di tali interazioni e il livello di interessamento reciproco. È possibile individuare delle modalità che consentono ai diversi attori di valorizzare a vicenda il proprio compito educativo rispetto al bambino?</p> |
|--|--|