*MODELLO A.1*

**Scheda esplicativa per la compilazione della Scheda Informativa NPIA:**

“Problemi dell’Infanzia e dell’Adolescenza: Cosa, Come, Dove, Quando”

Servizi di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza

La finalità della Scheda Informativa NPIA è duplice. In primo luogo si vuole fornire ai genitori uno strumento snello che illustri cosa sono i Servizi di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza, quali sono i passi da compiere per accedere Servizio e le difficoltà riscontrate dalla Scuola. In secondo luogo si vogliono agevolare le comunicazioni tra la Scuola, i Pediatri e il Servizio di NPIA.

L’informativa viene compilata solo per la segnalazione di alunni/studenti che manifestano difficoltà scolastiche ai fini della certificazione Legge 104/1992 (affiancamento di sostegno didattico e/o educativo) per le Scuole dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado.

L’informativa non deve essere compilata per gli alunni/studenti con sospetto DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento).

Chi compila l’Informativa?

La scheda viene compilata dai Docenti coordinati dal Referente Inclusione della Scuola prima di essere presentata alla famiglia.

# Indicazioni per la compilazione

Dopo una prima parte discorsiva, in cui vengono presentati gli step per l’accesso ai Servizi di NPIA pubblici e privati accreditati, è stata inserita una sezione “Osservazioni dell’alunno/a nel contesto scolastico”. In questa sezione verranno inserite in maniera sintetica le difficoltà rilevanti riscontrate che hanno portato la scuola a proporre ai genitori un approfondimento in NPIA.

Di seguito la legenda per la rilevazione delle difficoltà degli alunni/e per i quali viene richiesta una valutazione specialistica neuropsichiatrica in caso si ipotizzi un sostegno scolastico.

Si consiglia di compilare anche le specifiche in modo da consentire una migliore descrizione dello studente.

# A. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione

 mancato rispetto delle regole nel contesto scolastico e rifiuto alle proposte scolastiche

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 problemi relazionali con i compagni e gli adulti/isolamento attivo e passivo

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 agiti aggressivi nei confronti dei compagni e degli insegnanti

l*ivello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà nel controllo delle emozioni con episodi di grave agitazione psicomotoria

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 provocatorietà (dispetti, sfide, litigiosità con i pari)

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 altro ……………………………………………………………………………………………………………………...

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio

 difficoltà nella comprensione di semplici messaggi

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà nell’intenzionalità comunicativa per comunicare socialmente con gli altri

li*vello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 altro ………………………………………………………………………………………………………………………..

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# C. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento

 difficoltà nelle autonomie personali di base

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà a compiere e coordinare semplici gesti in funzione di uno scopo (goffaggine, lentezza operativa, imprecisione dei movimenti, impaccio motorio, coordinazione motoria e visuo motoria)

l*ivello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà ad orientarsi con sufficiente sicurezza negli ambienti scolastici

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 altro ……………………………………………………………………………………………………………………...

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento

 difficoltà di attenzione e concentrazione

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà nella comprensione del testo

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 difficoltà di logica e di ragionamento

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 altro …………………………………………………………………………………………………………………...

*livello di difficoltà: □ moderato (1 o 2 volte a settimana) □ grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Misure già adottate dalla scuola e concordate con la famiglia per affrontare le difficoltà espresse dall’alunno/a

*In questa sezione indicare tutte le misure adottate dalla scuola anche attraverso la collaborazione di personale esterno quali Psicologi Scolastici, Mediatori Linguistici e Culturali, Educatori…*

# Punti di forza dello studente

*In questa sezione indicare le competenze che lo studente può mettere in campo per superare anche solo parzialmente le difficoltà riscontrate*

|  |
| --- |
| *Inserire la data in cui la scheda viene consegnata alla famiglia*  |

Data consegna alla famiglia

## Contatti e informazioni

I docenti possono chiedere informazioni e/o approfondimenti sulla presente procedura ai Referenti Inclusione della propria Scuola.