

CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un **giudizio sintetico** che fa riferimento allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**.

Al fine di *garantire equità e trasparenza*, si riporta la scheda descrittiva per la valutazione del comportamento:

AREA	DESCRITTORE DEI LIVELLI
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>IMPARARE AD IMPARARE <i>Partecipazione alle attività e qualità del contributo personale riscontrato.</i></p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <i>Osservanza di regole e norme, livello di autonomia e senso di responsabilità.</i></p> <p><i>Collaborazione e partecipazione al lavoro comune, livello di comprensione e condivisione dei diversi punti di vista delle persone.</i></p>

Nel documento di valutazione viene riportato il giudizio sintetico, riferito ai suddetti livelli, espresso con i termini:

OTTIMO	Assume sempre comportamenti rispettosi e corretti, riconosce e rispetta la figura dell'adulto e del compagno in ogni momento della vita scolastica. È autonomo e responsabile. collabora e partecipa contribuendo in modo costruttivo all'apprendimento comune.
ELEVATO	Assume comportamenti rispettosi e corretti. Riconosce e rispetta la figura dell'adulto e dei compagni. È puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo attivo e pertinente all'apprendimento comune
BUONO	Assume generalmente comportamenti rispettosi e corretti. Rispetta i compagni, ma a volte necessita della mediazione dell'adulto, È solitamente puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo pertinente all'apprendimento comune
SUFFICIENTE	Assume comportamenti non sempre rispettosi e corretti. Nella relazione coi compagni necessita spesso della mediazione dell'adulto. Non è sempre puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo pertinente all'apprendimento comune solo se sollecitato
PARZIALE	Assume comportamenti poco rispettosi e poco corretti con compagni e adulti. Necessita spesso della mediazione dell'adulto. Non è regolare nelle consegne. Collabora e partecipa solo in talune situazioni ai processi educativi.

GIUDIZIO GLOBALE

La descrizione che integra la valutazione è riferita a:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale;
- progressi nello sviluppo sociale;
- progressi nello sviluppo degli apprendimenti.

Al fine di *garantire equità e trasparenza*, si riporta la scheda che contiene la declinazione dei suddetti descrittori:

AREE DI PROGRESSO	INDICATORI LIVELLI CONSEGUITI		
Progressi nello sviluppo culturale <i>(Osservare e descrivere, progettare, argomentare, comunicare e documentare)</i>	Rilevanti	Positivi	Limitati
Progressi nello sviluppo personale <i>(Conoscenza di sé e assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti)</i>	Rilevanti	Positivi	Limitati
Progressi nello sviluppo sociale <i>(Consapevolezza e senso di responsabilità nei rapporti con i pari e gli adulti)</i>	Rilevanti	Positivi	Limitati
Progressi nello sviluppo degli apprendimenti <i>(Sulla base della media dei voti registrati sul documento di valutazione nel I e II quadrimestre)</i>	Rilevanti	Positivi	Limitati

N.B. I docenti si riservano la possibilità di aggiungere, laddove lo si ritenga opportuno, data la particolarità del caso, una frase propositiva chiarificatrice del descrittore usato (nella compilazione del giudizio globale).

DESCRITTORI:

Progressi nello sviluppo culturale

Rilevanti: Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato notevoli progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

Positivi: Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato positivi progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

Limitati: Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato solo lievi progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

Progressi nello sviluppo personale

Rilevanti: Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito rilevanti miglioramenti.

Positivi: Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito positivi miglioramenti.

Limitati: Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito miglioramenti parziali.

Progressi nello sviluppo sociale

Rilevanti: La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati più che positivi.

Positivi: La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati generalmente buoni.

Limitati: La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati difficoltosi.

Progressi nello sviluppo degli apprendimenti

Rilevanti: Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un considerevole sviluppo degli apprendimenti.

Positivi: Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un adeguato sviluppo degli apprendimenti.

Limitati: Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un modesto sviluppo degli apprendimenti.