

**STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, ritabella...) ed eventualmente calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balabolka,..)
<b>C7.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C8.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali come Vue, Cmap,..)
<b>C9.</b>	Sintesi lezioni su formato elettronico
<b>C10.</b>	Uso della LIM e dei testi in supporto digitale
<b>C11.</b>	Uso di semplificazioni e tabelle
<b>C12.</b>	Utilizzo di schemi di grammatica e tavole verbi (per la lingua straniera)
<b>C13.</b>	Uso di fogli quadrettati per i lavori in assonometria
<b>C14.</b>	Possibilità di scrivere le note sotto il segno grafico delle stesse sul pentagramma per velocizzarne la lettura e la loro esecuzione strumentale
<b>C15.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>C16.</b>	Riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>C17.</b>	Usosmartpen
<b>C18.</b>	Usolibri con testi ridotti
<b>C19.</b>	Usopresentazioni con diapositive
<b>C20.</b>	Usosimmagini per la comprensione del testo
<b>C21.</b>	Usolinea del tempo
<b>C22.</b>	Usocartine geografiche e storiche tematiche
<b>C23.</b>	Usoprogrammi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geometre,...)
<b>C24.</b>	Usoprogrammi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel,..)

<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D9.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa da una parte dei compiti a casa
<b>D11.</b>	Dispensa parziale per quanto riguarda la valutazione della lingua straniera, facendo riferimento a una valutazione in forma personalizzata della produzione scritta sotto l'aspetto formale, escludendo errori ortografici e di spelling ed attribuendo maggior peso alla valutazione dell'orale
<b>D12.</b>	Altro

--	--

---

<sup>1</sup>Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

	<b>INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLE VERICHE E DELLA VALUTAZIONE</b>
<b>V1.</b>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<b>V2.</b>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<b>V3.</b>	Valutazione delle prove orali e scritte con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
<b>V4.</b>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali come schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso, formulari...
<b>V5.</b>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<b>V6.</b>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<b>V7.</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V8.</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<b>V9.</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V10.</b>	Introdurre prove informatizzate
<b>V11.</b>	Programmare tempi più lunghi nelle verifiche / riduzione della lunghezza della prova senza
<b>V12.</b>	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposte multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperta
<b>V13.</b>	Lecture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale, in modo da facilitare la decodifica della consegna del testo
<b>V14.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>V15.</b>	Verifiche con tipologia di esercizi a scelta multipla e di vero/falso
<b>V16.</b>	Verifiche stampate con caratteri di più facile lettura quali ad esempio arial 12-14, interlinea 1,5
<b>V17.</b>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<b>V18.</b>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V19.</b>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
<b>V20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati
<b>V22.</b>	Effettuare la lettura a voce dei brani da parte di un lettore nelle prove di comprensione scritta