

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Al fine di *garantire equità e trasparenza*, si riporta la scheda descrittiva per la valutazione del comportamento:

AREA	DESCRITTORE DEI LIVELLI
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <i>Partecipazione alle attività e qualità del contributo personale riscontrato.</i></p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <i>Osservanza di regole e norme, livello di autonomia e senso di responsabilità.</i></p> <p><i>Collaborazione e partecipazione al lavoro comune, livello di comprensione e condivisione dei diversi punti di vista delle persone.</i></p>
<b>STATUTO</b>	<p><b>REGOLE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b> <i>Rispetto dei regolamenti, rispetto di sé e degli altri, senso di responsabilità.</i></p>
<b>PATTO</b>	<p><b>ATTEGGIAMENTO ABITUALE ASSUNTO NELLA VITA SCOLASTICA</b> <i>Livello di correttezza nei rapporti con i pari e gli adulti, nella gestione e nell'utilizzo delle strutture e del materiale - proprio e della scuola - nella frequenza scolastica, nel rispetto degli orari e delle scadenze.</i></p>

Nel documento di valutazione viene riportato il giudizio sintetico, riferito ai suddetti livelli, espresso con i termini:

<b>OTTIMO</b>	Assume sempre comportamenti rispettosi e corretti, riconosce e rispetta la figura dell'adulto e del compagno in ogni momento della vita scolastica. È autonomo e responsabile. collabora e partecipa contribuendo in modo costruttivo all'apprendimento comune.
<b>ELEVATO</b>	Assume comportamenti rispettosi e corretti. Riconosce e rispetta la figura dell'adulto e dei compagni. È puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo attivo e pertinente all'apprendimento comune
<b>BUONO</b>	Assume generalmente comportamenti rispettosi e corretti. Rispetta i compagni, ma a volte necessita della mediazione dell'adulto, È solitamente puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo pertinente all'apprendimento comune
<b>SUFFICIENTE</b>	Assume comportamenti non sempre rispettosi e corretti. Nella relazione coi compagni necessita spesso della mediazione dell'adulto. Non è sempre puntuale nelle consegne. Collabora e partecipa contribuendo in modo pertinente all'apprendimento comune solo se sollecitato
<b>PARZIALE</b>	Assume comportamenti poco rispettosi e poco corretti con compagni e adulti. Necessita spesso della mediazione dell'adulto. Non è regolare nelle consegne. Collabora e partecipa solo in talune situazioni ai processi educativi.

## GIUDIZIO GLOBALE

La descrizione che integra la valutazione è riferita a:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale;
- progressi nello sviluppo sociale;
- progressi nello sviluppo degli apprendimenti.

Al fine di *garantire equità e trasparenza*, si riporta la scheda che contiene la declinazione dei suddetti descrittori:

AREE DI PROGRESSO	INDICATORI LIVELLI CONSEGUITI		
<b>Progressi nello sviluppo culturale</b> <i>(Osservare e descrivere, progettare, argomentare, comunicare e documentare)</i>	<b>Rilevanti</b>	<b>Positivi</b>	<b>Limitati</b>
<b>Progressi nello sviluppo personale</b> <i>(Conoscenza di sé e assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti)</i>	<b>Rilevanti</b>	<b>Positivi</b>	<b>Limitati</b>
<b>Progressi nello sviluppo sociale</b> <i>(Consapevolezza e senso di responsabilità nei rapporti con i pari e gli adulti)</i>	<b>Rilevanti</b>	<b>Positivi</b>	<b>Limitati</b>
<b>Progressi nello sviluppo degli apprendimenti</b> <i>(Sulla base della media dei voti registrati sul documento di valutazione nel I e II quadrimestre)</i>	<b>Rilevanti</b>	<b>Positivi</b>	<b>Limitati</b>

N.B. I docenti si riservano la possibilità di aggiungere, laddove lo si ritenga opportuno, data la particolarità del caso, una frase propositiva chiarificatrice del descrittore usato (nella compilazione del giudizio globale).

### DESCRITTORI:

#### **Progressi nello sviluppo culturale**

**Rilevanti:** Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato notevoli progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

**Positivi:** Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato positivi progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

**Limitati:** Durante il suo percorso scolastico l'alunno ha manifestato solo lievi progressi nella sua capacità di osservare e saper descrivere, di progettare e argomentare, di comunicare e documentare.

### **Progressi nello sviluppo personale**

**Rilevanti:** Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito rilevanti miglioramenti.

**Positivi:** Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito positivi miglioramenti.

**Limitati:** Nella conoscenza di sé e nell'assunzione di atteggiamenti consapevoli e adeguati ai contesti ha conseguito miglioramenti parziali.

### **Progressi nello sviluppo sociale**

**Rilevanti:** La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati più che positivi.

**Positivi:** La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati generalmente buoni.

**Limitati:** La consapevolezza e il senso di responsabilità dimostrati nelle relazioni con i pari e gli adulti sono stati difficoltosi.

### **Progressi nello sviluppo degli apprendimenti**

**Rilevanti:** Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un considerevole sviluppo degli apprendimenti.

**Positivi:** Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un adeguato sviluppo degli apprendimenti.

**Limitati:** Sulla base delle valutazioni espresse durante il periodo considerato, si è registrato un modesto sviluppo degli apprendimenti.