**SCHEDA PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |
| --- |
| L’Equipe Pedagogica, considerato il percorso formativo seguito finora,  |
| dall’alunno/a |  |
| Nato/a a |  | il |
| Classe di provenienza | Istituto………………………………………………………………. |
| Scuola primaria | ................................................................................................... |

**RITIENE** di dover comunicare le seguenti informazioni *(NB. Barrare uno o più indicatori)*:

|  |
| --- |
| **SEGNALAZIONI SPECIFICHE** |
| L’alunno/a è … | • DISABILE - con certificazione emessa in data: |
| • DSA • con certificazione • certificazione in atto |
| • BES • con certificazione • certificazione in atto • con segnalazione dell’equipe |
| • ORIGINE STRANIERA - nato in Italia |
| • STRANIERO - arrivato in Italia in data…………… Anni di scuola frequentati in Italia………. Livello di conoscenza della lingua italiana: • livello essenziale • padronanza nella comunicazione quotidiana • discreta padronanza dei linguaggi specifici • altro………. |
| Altro: |
| Insegnante di sostegno | • Sì  |  N. ore….. |
| Assistente educatore | • Sì  |  N. ore…. |
| **EVENTUALE SEGNALAZIONE SULLA TIPOLOGIA DI AIUTO** |
| L’insegnamento è stato caratterizzato da un percorso |  • Individualizzato |  • Con compensazioni |
|  • Personalizzato • Personalizzato con riduzione ore | • Altro |
| **SEGNALAZIONE SUL COMPORTAMENTO** |
| L’alunno/a è … | • Tranquillo – Necessita di richiami minimi |
| • Costantemente rispettoso delle regole - Necessita di occasionali richiami  |
| • Saltuariamente rispettoso delle regole - Necessita di frequenti richiami  |
| • Poco rispettoso delle regole - Necessita di…………… |
| • Elemento di disturbo - Necessita di…………… |
| **SEGNALAZIONE SULLA FREQUENZA** |
| La frequenza dell’alunno/a è caratterizzata da … | • Regolarità |
| • Limitate e/o irrilevanti assenze |
| • Assenze accettabili |
| • Numerose assenze |
| • Altro |  |
| **SEGNALAZIONE SULL’ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO** |
| L’alunno/a è … | • Responsabile  | • Sistematico |
| • Partecipativo | • Indifferente |
| • Costruttivo | • Distratto |
| • Collaborativo  | • Passivo |
| • Trainante | • Selettivo |
| • Curioso | • Superficiale  |
| • Concentrato | • Incostante |
| • Regolare / costante  | • Altro |
| • Impegnato  |
| **SEGNALAZIONE SUL LAVORO** |
| L’alunno/a è … | • Autonomo  | • Superficiale |
| • Ordinato e preciso | • Dipendente |
| • Efficace | • Altro |
| • Frettoloso |

|  |
| --- |
| **SEGNALAZIONE SUL RAPPORTO DELLA FAMIGLIA CON LA SCUOLA** |
| Il rapporto scuola / famiglia è … | • Collaborativo | • Critico |
| • Fiducioso | • Disinteressato |
| • Apprensivo | • Altro |
| **SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI** |
| La relazione con i compagni è … | • Disponibile e collaborativa | • Conflittuale |
| • Egocentrica | • Incompatibile con |
| • Problematica | • Altro |
| **SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI DOCENTI** |
| La relazione con le / gli insegnanti è … | • Adeguata | • Conflittuale |
| • Legata alla persona | • Altro |
| • Problematica |
| **SEGNALAZIONE SULL’APPRENDIMENTO** (TIPOLOGIA – MODALITÀ PREVALENTE) |
| L’apprendimento è … | • Logico/razionale | • Manipolativo / pratico / concreto |
| • Operativo | • Altro |
| • Meccanico/ripetitivo |
| **OSSERVAZIONI SIGNIFICATIVE** |
| • Ripetenza/e | • Perdita dolorosa |
| • Problemi di salute | • Separazione dei genitori |
| • Linguaggio inadeguato | • Eventuali punti di forza |
| • Difficoltà specifiche | • Altro |
| **STRATEGIE POSSIBILI** |
| •ha bisogno di essere sostenuto | • ha bisogno di essere valorizzato |
| • Altro | • Altro |
| OSSERVAZIONI: (si possono segnalare anche eventuali difficoltà relazionali/comportamentali) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper ascoltare e comprendere |  |  |  |
| Saper leggere e comprendere |  |  |  |
| Saper riferire oralmente conoscenze ed esperienze |  |  |  |
| Saper strutturare semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche |  |  |  |
| **COMPETENZE IN LINGUE COMUNITARIE: INGLESE** |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper ascoltare e rispondere a facili domande |  |  |  |
| Leggere e comprendere frasi elementari |  |  |  |
| **COMPETENZE MATEMATICHE** |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazionicon numeri interi e decimali |  |  |  |
| Comprendere il testo di un problema dandone ipotesi risolutive |  |  |  |
| Conoscere gli enti geometrici fondamentali |  |  |  |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI E TECNOLOGICO-ESPRESSIVE** |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle |  |  |  |
| Sapersi orientare nel tempo e nello spazio |  |  |  |
| Conoscere il linguaggio specifico delle discipline |  |  |  |
| Saper descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraversolinguaggi espressivi e tecniche diverse |  |  |  |
| Possedere un’adeguata coordinazione generale |  |  |  |

Cantù,

**I DOCENTI DELL’EQUIPE PEDAGOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**NB.**

Ai fini del Decreto legislativo n. 101/18 in materia di protezione dei dati personali, si informa che ci si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dalla S.V.: tutti i dati forniti saranno trattati solo per le finalità connesse e strumentali a quanto in oggetto, nel rispetto delle disposizioni vigenti.