**SCHEDA PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’Equipe Pedagogica, considerato il percorso formativo seguito finora, | | |
| dall’alunno/a |  | |
| Nato/a a |  | il |
| Classe di provenienza | Istituto………………………………………………………………. | |
| Scuola primaria | ................................................................................................... | |

**RITIENE** di dover comunicare le seguenti informazioni *(NB. Barrare uno o più indicatori)*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGNALAZIONI SPECIFICHE** | | | | | |
| L’alunno/a è … | | • DISABILE - con certificazione emessa in data: | | | |
| • DSA  • con certificazione  • certificazione in atto | | | |
| • BES  • con certificazione  • certificazione in atto  • con segnalazione dell’equipe | | | |
| • ORIGINE STRANIERA - nato in Italia | | | |
| • STRANIERO - arrivato in Italia in data……………  Anni di scuola frequentati in Italia……….  Livello di conoscenza della lingua italiana:  • livello essenziale  • padronanza nella comunicazione quotidiana  • discreta padronanza dei linguaggi specifici  • altro………. | | | |
| Altro: | | | | | |
| Insegnante di sostegno | | | | • Sì | N. ore….. |
| Assistente educatore | | | | • Sì | N. ore…. |
| **EVENTUALE SEGNALAZIONE SULLA TIPOLOGIA DI AIUTO** | | | | | |
| L’insegnamento è stato caratterizzato da un percorso | • Individualizzato | | • Con compensazioni | | |
| • Personalizzato  • Personalizzato con riduzione ore | | • Altro | | |
| **SEGNALAZIONE SUL COMPORTAMENTO** | | | | | |
| L’alunno/a è … | | • Tranquillo – Necessita di richiami minimi | | | |
| • Costantemente rispettoso delle regole - Necessita di occasionali richiami | | | |
| • Saltuariamente rispettoso delle regole - Necessita di frequenti richiami | | | |
| • Poco rispettoso delle regole - Necessita di…………… | | | |
| • Elemento di disturbo - Necessita di…………… | | | |
| **SEGNALAZIONE SULLA FREQUENZA** | | | | | |
| La frequenza dell’alunno/a è caratterizzata da … | | • Regolarità | | | |
| • Limitate e/o irrilevanti assenze | | | |
| • Assenze accettabili | | | |
| • Numerose assenze | | | |
| • Altro | |  | |
| **SEGNALAZIONE SULL’ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO** | | | | | |
| L’alunno/a è … | | • Responsabile | | • Sistematico | |
| • Partecipativo | | • Indifferente | |
| • Costruttivo | | • Distratto | |
| • Collaborativo | | • Passivo | |
| • Trainante | | • Selettivo | |
| • Curioso | | • Superficiale | |
| • Concentrato | | • Incostante | |
| • Regolare / costante | | • Altro | |
| • Impegnato | |
| **SEGNALAZIONE SUL LAVORO** | | | | | |
| L’alunno/a è … | | • Autonomo | | • Superficiale | |
| • Ordinato e preciso | | • Dipendente | |
| • Efficace | | • Altro | |
| • Frettoloso | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEGNALAZIONE SUL RAPPORTO DELLA FAMIGLIA CON LA SCUOLA** | | | |
| Il rapporto scuola / famiglia è … | • Collaborativo | | • Critico |
| • Fiducioso | | • Disinteressato |
| • Apprensivo | | • Altro |
| **SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI** | | | |
| La relazione con i compagni è … | • Disponibile e collaborativa | | • Conflittuale |
| • Egocentrica | | • Incompatibile con |
| • Problematica | | • Altro |
| **SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI DOCENTI** | | | |
| La relazione con le / gli insegnanti è … | • Adeguata | | • Conflittuale |
| • Legata alla persona | | • Altro |
| • Problematica | |
| **SEGNALAZIONE SULL’APPRENDIMENTO** (TIPOLOGIA – MODALITÀ PREVALENTE) | | | |
| L’apprendimento è … | • Logico/razionale | | • Manipolativo / pratico / concreto |
| • Operativo | | • Altro |
| • Meccanico/ripetitivo | |
| **OSSERVAZIONI SIGNIFICATIVE** | | | |
| • Ripetenza/e | | • Perdita dolorosa | |
| • Problemi di salute | | • Separazione dei genitori | |
| • Linguaggio inadeguato | | • Eventuali punti di forza | |
| • Difficoltà specifiche | | • Altro | |
| **STRATEGIE POSSIBILI** | | | |
| •ha bisogno di essere sostenuto | | • ha bisogno di essere valorizzato | |
| • Altro | | • Altro | |
| OSSERVAZIONI: (si possono segnalare anche eventuali difficoltà relazionali/comportamentali) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** | | | |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper ascoltare e comprendere |  |  |  |
| Saper leggere e comprendere |  |  |  |
| Saper riferire oralmente conoscenze ed esperienze |  |  |  |
| Saper strutturare semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche |  |  |  |
| **COMPETENZE IN LINGUE COMUNITARIE: INGLESE** | | | |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper ascoltare e rispondere a facili domande |  |  |  |
| Leggere e comprendere frasi elementari |  |  |  |
| **COMPETENZE MATEMATICHE** | | | |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Saper eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni  con numeri interi e decimali |  |  |  |
| Comprendere il testo di un problema dandone ipotesi risolutive |  |  |  |
| Conoscere gli enti geometrici fondamentali |  |  |  |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI E TECNOLOGICO-ESPRESSIVE** | | | |
|  | SÌ | IN PARTE | NO |
| Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle |  |  |  |
| Sapersi orientare nel tempo e nello spazio |  |  |  |
| Conoscere il linguaggio specifico delle discipline |  |  |  |
| Saper descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso  linguaggi espressivi e tecniche diverse |  |  |  |
| Possedere un’adeguata coordinazione generale |  |  |  |

Cantù,

**I DOCENTI DELL’EQUIPE PEDAGOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**NB.**

Ai fini del Decreto legislativo n. 101/18 in materia di protezione dei dati personali, si informa che ci si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dalla S.V.: tutti i dati forniti saranno trattati solo per le finalità connesse e strumentali a quanto in oggetto, nel rispetto delle disposizioni vigenti.