



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC838002

I.C. CANTU' 2

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto socio- economico prevalentemente positivo. Non si registrano gruppi significativi di studenti con particolari caratteristiche per provenienza socio economica e culturale. Una piccola parte dell'utenza presenta una situazione lavorativa precaria. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è differenziata tra i plessi e supera in molte classi il 10%; questo permette un positivo confronto culturale all'interno delle classi, nell'ottica della piena inclusione e della valorizzazione delle differenze.</p>	<p>Non si rilevano particolari criticità rispetto al contesto socioeconomico degli studenti e alla presenza di alunni con cittadinanza straniera. L'alta incidenza di alunni stranieri necessiterebbe di interventi più celeri di potenziamento linguistico e di maggiori risorse.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto offre opportunità per l'interazione col territorio legato a una tradizione artigianale del legno di alta qualità che si concretizza in scuole professionali e licei artistici. La vicinanza con l'area metropolitana milanese offre notevoli opportunità sul piano economico e culturale. E' da evidenziare una forte presenza di associazioni no-profit e di volontariato organizzato che dialoga con la scuola. Buona sinergia con gli Enti Locali di pertinenza che hanno sempre sostenuto le attività organizzate per il potenziamento dell'Offerta Formativa compreso i servizi di mensa e di trasporto e che si fanno promotori di iniziative (attività sportive, attività musicali e di formazione).</p>	<p>Una eventuale diminuzione dei fondi assegnati alle scuole da parte degli Enti Locali, comuni di Cantù e Brenna, renderebbe più difficile l'ampliamento dell'Offerta Formativa e l'erogazione dei servizi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COIC838002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	79.437,00	0,00	3.418.054,00	281.908,00	0,00	3.779.399,00
STATO	Gestiti dalla scuola	28.765,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.765,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	42.925,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42.925,00
COMUNE		380.240,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	380.240,00

Istituto:COIC838002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	80,8	6,7	0,0	89,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
COMUNE		9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	8,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC838002
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC838002
Classica	6
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC838002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC838002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC838002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC838002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Dotazione ordinaria e fondi MOF erogati dal MIUR. I comuni di Cantù e Brenna erogano, sulla base di parametri oggettivi, i fondi per il Diritto allo Studio che consentono di ampliare l'offerta formativa. I genitori collaborano attraverso l'erogazione di un contributo volontario. La qualità delle strutture è sufficientemente buona in tutti i plessi. E' previsto un piano con gli Uffici tecnici comunali di manutenzione ordinaria e straordinaria con l'intento di risolvere le criticità. Ogni sede è facilmente raggiungibile e servita da trasporto scolastico comunale. Ogni classe è dotata di LIM e ogni plesso è provvisto di aula informatica. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti un laboratorio linguistico e uno informatico</p>	<p>I parametri di calcolo, che il MIUR utilizza per l'assegnazione delle risorse per il funzionamento didattico e amministrativo, sono da ritenersi poco congrui rispetto all'effettivo bisogno dell'IC Cantù 2.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,3	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		51,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,1	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	15,3	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	11,9	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	40	67,8	63,1	67,9	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,1	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	15,3	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	11,9	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	40	67,8	63,1	67,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
----------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,1	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	15,3	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	11,9	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	40	67,8	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,4	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	21,6	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	18,9	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	20	54,1	61,0	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC838002	8	11	2
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	7	6	7
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	64,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5	2	11,8	6,4	7,3	7,4

anni					
Più di 5 anni	14	82,4	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC838002	9	0	13
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	3	12
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Età anagrafica media e con buona stabilità e continuità di insegnamento sulle classi. L'età anagrafica media garantisce esperienza nel lavoro di docente nella maggior parte dei casi. Lento ma costante ricambio del personale insegnante, che permette di innovare le metodologie.</p>	<p>Poche risorse per l'inglese nella scuola primaria e numero limitato di personale con competenze informatiche aggiornate. La DSGA è facente funzione. L'organico del personale ATA è carente rispetto alle reali necessità della scuola.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC838002	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	99,8	99,9	99,8	99,9	99,4	99,8	99,8	99,9	99,9
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC838002	98,0	99,4	99,4	99,3
- Benchmark*				
COMO	98,1	98,3	98,3	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
COIC838002	18,7	36,0	23,3	18,7	3,3	0,0	21,8	31,5	23,4	16,1	4,8	2,4	
- Benchmark*													
COMO	21,7	31,2	25,6	15,2	4,1	2,2	21,5	31,2	24,8	16,2	4,3	2,0	
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC838002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC838002	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC838002	1,2	0,7	1,1
- Benchmark*			
COMO	1,1	1,2	1,1
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva. Nella secondaria di I grado l'ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato riguarda la quasi totalità degli studenti. La valutazione viene effettuata nel rispetto del documento VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI. Il voto finale agli esami ricalca il percorso certificato attraverso il voto di ammissione oltre ai risultati delle prove d'esame. Un dato positivo è che le valutazioni più basse sono inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. I dati di "abbandono" sono riferiti a trasferimenti determinati da situazioni familiari e non da difficoltà scolastiche.</p>	<p>Occorre implementare processi di continuità con le scuole secondarie di II grado per monitorare l'andamento degli studenti durante il primo anno delle superiori. Un dato negativo è che le valutazioni eccellenti sono al di sotto delle medie nazionali, regionali e provinciali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio è positivo in quanto si hanno buoni risultati per quanto riguarda il passaggio da un anno all'altro.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC838002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,1	↑	↑	↑	n.d.
COEE838014 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 2 U	65,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE838025 - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 2 U	62,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE838036 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 2 U	61,3	↑	↑	↑	n.d.
COEE838047 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 2 A	51,2	↓	↓	↓	n.d.
COEE838047 - 2 B	55,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0	↔	↔	↑	2,2
COEE838014 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 5 U	66,6	↑	↑	↑	3,4
COEE838025 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 5 U	66,8	↑	↑	↑	5,5
COEE838036 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 5 U	58,8	↓	↓	↓	-3,2
COEE838047 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 5 A	60,6	↓	↓	↓	-1,8
COEE838047 - 5 B	65,2	↑	↑	↑	3,0
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,7	↑	↑	↑	15,2
COMM838013 - Plesso	217,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM838013 - 3 A	213,4	↑	↑	↑	12,5
COMM838013 - 3 B	229,1	↑	↑	↑	23,9
COMM838013 - 3 C	214,7	↑	↑	↑	15,8
COMM838013 - 3 D	216,4	↑	↑	↑	10,7
COMM838013 - 3 E	218,2	↑	↑	↑	15,3
COMM838013 - 3 F	213,7	↑	↑	↑	13,2

Istituto: COIC838002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE838014 - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 2 U	73,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE838025 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 2 U	72,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE838036 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 2 U	60,5	↑	↑	↑	n.d.
COEE838047 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 2 A	52,6	↓	↓	↓	n.d.
COEE838047 - 2 B	65,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9	↑	↑	↑	2,7
COEE838014 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 5 U	67,6	↑	↑	↑	8,2
COEE838025 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 5 U	72,6	↑	↑	↑	14,6
COEE838036 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 5 U	52,4	↓	↓	↓	-7,2
COEE838047 - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 5 A	54,0	↓	↓	↓	-5,5
COEE838047 - 5 B	57,6	↓	↓	↔	-1,3
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,0	↑	↑	↑	19,1
COMM838013 - Plesso	223,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM838013 - 3 A	224,0	↑	↑	↑	23,2
COMM838013 - 3 B	240,0	↑	↑	↑	34,5
COMM838013 - 3 C	212,2	↑	↑	↑	12,7
COMM838013 - 3 D	212,1	↑	↑	↑	5,7
COMM838013 - 3 E	224,4	↑	↑	↑	21,6
COMM838013 - 3 F	223,2	↑	↑	↑	21,6

Istituto: COIC838002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,3				n.d.
COEE838014 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 5 U	64,8				n.d.
COEE838025 - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 5 U	72,3				n.d.
COEE838036 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 5 U	59,5				n.d.
COEE838047 - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 5 A	74,9				n.d.
COEE838047 - 5 B	76,2				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,8				n.d.
COMM838013 - Plesso	215,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM838013 - 3 A	215,0				n.d.
COMM838013 - 3 B	225,6				n.d.
COMM838013 - 3 C	207,1				n.d.
COMM838013 - 3 D	217,2				n.d.
COMM838013 - 3 E	213,5				n.d.
COMM838013 - 3 F	215,9				n.d.

Istituto: COIC838002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,1				n.d.
COEE838014 - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838014 - 5 U	79,1				n.d.
COEE838025 - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838025 - 5 U	78,6				n.d.
COEE838036 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838036 - 5 U	72,6				n.d.
COEE838047 - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE838047 - 5 A	75,7				n.d.
COEE838047 - 5 B	77,6				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,6				n.d.
COMM838013 - Plesso	219,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM838013 - 3 A	217,1				n.d.
COMM838013 - 3 B	230,2				n.d.
COMM838013 - 3 C	216,4				n.d.
COMM838013 - 3 D	218,7				n.d.
COMM838013 - 3 E	215,6				n.d.
COMM838013 - 3 F	219,1				n.d.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE838014 - 5 U	3	6	2	4	8	1	4	5	4	9
COEE838025 - 5 U	5	0	4	6	6	0	3	3	4	12
COEE838036 - 5 U	4	3	4	3	2	5	2	5	0	2
COEE838047 - 5 A	4	4	2	2	6	5	3	2	3	4
COEE838047 - 5 B	3	6	4	4	7	3	10	2	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC838002	18,6	18,6	15,7	18,6	28,4	14,0	22,0	17,0	15,0	32,0
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC838002	5,5	94,5	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC838002	2,5	97,5	19,4	80,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC838002	13,9	86,1	1,5	98,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC838002	2,4	97,6	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC838002	3,4	96,6	2,9	97,1
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
In tutte le classi ed in entrambe le materie la media di Istituto è significativamente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali oltre che alle scuole con back-ground simile. Il livello è ritenuto affidabile	La variabilità tra le classi, soprattutto nella secondaria di I grado, è determinata dalla difficoltà di utilizzare criteri oggettivi nella formazione delle classi in quanto le classi prime della scuola Sec. di I

in entrambi gli ordini di scuola. La distribuzione degli studenti sui vari livelli è uniforme e si mantiene anche nelle classi superiori, con un netto aumento nel tempo delle prestazioni a livello alto.	grado si formano in automatico sulla base delle scelte effettuate dalle famiglie (tempo scuola ripartito su 5 o 6 giorni, scelta della seconda lingua, scelta dell'indirizzo musicale).
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati dell'Istituto in italiano e in matematica sono superiori a tutte le medie proposte e la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le valutazioni risultano essere positive per la maggior parte degli alunni.	Si nota la necessità di un ampliamento della didattica per competenze relativa in particolare a quelle trasversali. Urge l'elaborazione del curricolo verticale di istituto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le competenze sociali e civiche sono sviluppate attraverso la collaborazione tra pari, iniziative didattiche di responsabilizzazione e rispetto delle regole. La scuola opera costantemente su queste tematiche sia attraverso i progetti didattici messi in atto, sia attraverso il coinvolgimento di soggetti esterni con percorsi di

formazione / informazione.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
L'esito degli studenti della primaria iscritti per lo più nella secondaria di I grado dell'Istituto è positivo e le bocciature nel primo anno sono rare. Il percorso di orientamento degli studenti nel terzo anno è organizzato secondo procedure ormai consolidate.	Sono necessari processi finalizzati al monitoraggio degli esiti scolastici degli studenti durante il primo anno di frequenza della scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	62,1	73,1	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per	Si	73,7	78,3	78,9

classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I curricoli disciplinari sono stati elaborati collegialmente e rivisti in gruppi di lavoro composti dagli insegnanti dei diversi ambiti disciplinari. L'elaborazione è avvenuta tenendo presente sia le Indicazioni Nazionali sia i Quadri di riferimento Invalsi e si articolano su ogni anno scolastico. Nella scuola primaria è previsto uno strumento apposito di verifica in itinere che i docenti compilano man mano durante l'anno e che permette di tenere sotto controllo lo svolgimento di ogni aspetto del curriculum. E' in fase di realizzazione un percorso di RICERCA-AZIONE sulla didattica per competenze.</p>	<p>Pur essendoci molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, non sempre queste sono state raccordate ad obiettivi e competenze di tipo trasversale e messe in relazione con un preciso profilo formativo in uscita. E' necessaria l'elaborazione del curriculum verticale di istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata sviluppata con la necessità di futuri approfondimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, realizzate attraverso progetti educativo-didattici, sono coerenti con il progetto formativo di scuola e a partire dall'anno scolastico 2019/20 verranno implementate attraverso la riduzione oraria dell'ora di lezione. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata anche alla luce del corso di RICERCA -AZIONE. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni inseriti nel documento valutazione degli apprendimenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	Si	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	Si	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	Si	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Si	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	Si	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza

In tutti i plessi sono presenti i laboratori informatici e artistici. Nella secondaria si trovano anche un laboratorio linguistico e di scienze. Ogni classe dell'Istituto è dotata di LIM. Per dare pari opportunità

Punti di debolezza

In un plesso della primaria la palestra non è di pertinenza dell'istituto. Le esperienze innovative presenti nell'Istituto non sono sempre condivise da tutti gli insegnanti. Gli aspetti relazionali, ravvisati

di utilizzo delle strutture a tutte le classi si provvede a formulare un calendario annuale opportuno. Nell'Istituto sono stati promossi numerosi corsi di aggiornamento e percorsi formativi. Da alcuni anni l'Istituto ha una convenzione con l'Università Statale della Bicocca per l'accoglienza di tirocinanti. Viene utilizzato il metodo ABA per il trattamento di disabilità gravi. I risultati del questionario sia degli studenti sia dei genitori evidenziano una situazione complessivamente positiva rispetto alle competenze sociali acquisite dagli studenti. Il Patto educativo è stato elaborato con il coinvolgimento delle famiglie e viene presentato annualmente durante la prima assemblea di classe. I genitori sono invitati a sottoscriverlo all'inizio del percorso scolastico del figlio.

come elementi di criticità rispetto alle regole e ai rapporti interpersonali, sono relativi ad episodi di uso scorretto dei social media in ambito extra scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto offre complessivamente un ambiente di apprendimento efficace e favorevole. L'innovazione, pur non essendo ben regolamentata, è presente come richiesta da parte del corpo docenti che, nella maggioranza, si mostra motivato al cambiamento. Le competenze relazionali degli allievi risultano adeguate e, generalmente, le famiglie si mostrano disponibili a supportare la linea educativa promossa dalla scuola.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Sì	79,3	73,2	78,3

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	15,5	28,6	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	15,5	28,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	15,5	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per	Sì	70,7	76,4	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	63,8	66,5	56,8

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola COIC838002	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è particolarmente attento al tema dell'inclusione. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità curando l'aggiornamento continuo degli insegnanti, sia curricolari che di sostegno. Questi ultimi si riuniscono periodicamente per verificare l'efficacia degli strumenti di osservazione e intervento messi in atto nell'Istituto. Tutti gli insegnanti della classe partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e il percorso viene monitorato regolarmente attraverso l'aggiornamento del PEI. L'accoglienza per gli studenti stranieri è regolata attraverso una precisa e completa procedura. In collaborazione con le Amministrazioni Comunali la scuola realizza corsi di L2 e lingua italiana per lo studio rivolti a studenti stranieri da poco in Italia. In via di definizione, sarà presente la figura del Case Manager per l'individuazione precoce degli alunni con DSA.</p>	<p>Le attività di educazione interculturale sono talvolta limitate dalla reale mancanza di fondi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e in generale i percorsi didattici sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, tuttavia i temi dell'intellettualità non sono affrontati con attenzione costante. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello d'istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Si	100,0	98,6	96,9

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	98,2	85,0	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
COIC838002	5,8	6,2	30,0	17,2	30,0	11,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC838002	68,8	31,2
COMO	70,7	29,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC838002	96,0	93,9
- Benchmark*		
COMO	93,4	72,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il passaggio di informazioni tra la primaria e la SEc. di I grado è realizzato sia con incontri tra insegnanti sia attraverso schede di presentazione degli alunni, dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria. La scuola ha elaborato un percorso strutturato di continuità e orientamento che coinvolge tutte le classi. Il percorso inizia dalla conoscenza di sé e prevede incontri con specialisti, attività di conoscenza diretta delle scuole del territorio. La scuola aderisce, inoltre, al progetto Young che ha lo scopo di presentare ai giovani e alle famiglie la pluralità delle offerte formative della provincia di Como.</p>	<p>L'Istituto non ha al proprio interno scuole dell'Infanzia e perciò deve relazionarsi con numerose scuole paritarie sparse sul territorio comunale. E' necessario un monitoraggio dei risultati tra la scuola Sec. di I grado e quella di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate e vedono il coinvolgimento delle famiglie. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola si sta organizzando per monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%	X	31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%	X	31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%	X	31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%	X	27,7	25,5	21,0

>75% - 100%		14,9	10,2	11,0
-------------	--	------	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	51	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	585,6	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	27,5	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	17,0	14,6	19,9

Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7
-----------------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e gli obiettivi dell'Istituto sono ben illustrati nel PTOF, che è presente sul sito della scuola, presentato ai genitori dei nuovi iscritti e condiviso negli Organi Collegiali. Gli obiettivi definiti sono stati raggiunti, in particolare il mantenimento e implementazione dell'organico della primaria, dotazione di TIC in ogni classe dell'Istituto, mantenimento costante del numero degli alunni frequentanti l'Istituto e mantenimento della pluralità dell'Offerta formativa. La definizione di Istruzioni e Procedure condivise, e a disposizione in apposite pagine sul sito, consente uno standard comune nella gestione dei processi dell'Istituto. Nella parte progettuale sono previste procedure di verifica e controllo puntuali. Gli incarichi di responsabilità sono suddivisi su buona parte degli insegnanti e molto ben definiti e pubblicati sull'organigramma inserito nel Piano annuale delle attività. Per ogni funzione strumentale sono state dettagliate le mansioni e le responsabilità. Il personale ATA si trova in una situazione analoga in quanto annualmente viene definito il Piano di lavoro. I progetti didattici all'interno dell'Istituto sono direttamente correlati ai piani curricolari e si presentano come ampliamento dell'Offerta formativa per tutti gli studenti. In particolare i tre progetti indicati sono stati: quello sull'affettività e l'ascolto (primaria e secondaria); quello musicale legato all'indirizzo specifico presente nell'offerta formativa della secondaria; quello relativo ai progetti di plesso.</p>	<p>Andrebbero implementate figure interne con competenze informatiche e tecnologiche avanzate, sia per la didattica sia per l'aspetto organizzativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Lo sviluppo delle attività progettuali che ampliano l'offerta formativa consente il dispiegarsi di rapporti con le scuole dell'Ambito 11 della provincia di Como, con il territorio e gli enti/agenzie private e pubbliche presenti. In particolare si evidenzia come dalla definizione dettagliata di "missione e priorità" derivino le risorse che i</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % COMO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1

Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,0	100,0	29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC838002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	1	100,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Si	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23.8	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	8.8	10,7	8,2	8,7
Orientamento	8.8	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	23.8	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	8.8	8,9	8,2	8,2
Inclusione	26.2	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le iniziative di formazione sono riportate nell'apposito PIANO. Sono rispondenti alle esigenze educative e didattiche, come evidenziato dai dati. La ricaduta sull'attività didattica è buona e ha visto il coinvolgimento di un numero molto cospicuo di personale docente. Ogni anno i docenti redigono un rapporto sulle iniziative di formazione attuate e sui corsi frequentati. Per l'individuazione delle Funzioni strumentali i docenti presentano al Collegio il proprio curricolo. Nel Piano delle attività sono individuate le commissioni ed i gruppi di lavoro necessari per quell'anno a cui partecipano almeno un rappresentante per plesso in modo da favorire la comunicazione. I lavori prodotti vengono inseriti sul sito dell'Istituto e messi a disposizione di tutti i docenti come documentazione delle prassi.</p>	<p>Non si rilevano, al momento, particolari criticità relative al tema della valorizzazione delle competenze del personale scolastico. Sono presenti pochi spazi per il confronto tra colleghi, in particolare nel periodo intermedio dell'anno scolastico e pertanto non si producono molti materiali didattici condivisi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e degli alunni e ne tiene conto per la definizione di</p>

iniziative formative, che generalmente sono di qualità. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Sono presenti più gruppi di lavoro, che producono materiali/strumenti utili per la comunità professionale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3

Altro	0	4,5	7,0	6,5
-------	---	-----	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	51,8	51,0	51,4

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,0	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	36,4	70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,3	9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC838002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto è componente della rete dell'Ambito 11	Non si rilevano, al momento, punti di debolezza in

<p>della provincia di Como. La scuola partecipa ai Tavoli Territoriali del Piano di zona triennale dell'Ente Locale, che coinvolge i Comuni della zona e l'Azienda Ospedaliera, sui seguenti temi: - Accoglienza alunni stranieri - Servizio Assistenza Domiciliare Minori - Programma ministeriale PIPPI - Inclusione alunni disabili - Tavoli d'area minori Per la realizzazione di specifici progetti e per l'allestimento delle aule informatiche si sono stabiliti rapporti di collaborazione con l'Istituto di credito che svolge la funzione di tesoreria. Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali. Nella scuola Primaria vi è un'alta percentuale di presenza dei genitori nelle attività formative extra-curricolari e nella realizzazione dei progetti.</p>	<p>merito al tema della partecipazione a reti e collaborazioni sul territorio. Nella scuola secondaria si registra una partecipazione meno assidua ma più legata alle singole iniziative. E' necessaria la compilazione di un questionario di gradimento del servizio scolastico per il personale e le famiglie.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa alla rete dell'Ambito 11 e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare la valutazione per competenze, attraverso obiettivi condivisi tra scuole primarie e Sec. di I grado.

Traguardo

Realizzare nel triennio il curricolo verticale di Istituto, secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e nell'ottica della didattica per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare incontri tra i due ordini di scuola, per ridefinire obiettivi trasversali e disciplinari per la creazione del Curricolo

Priorità

Valutare per competenze sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Introdurre come prassi costante nel processo apprendimento - insegnamento, relativamente alla classificazione degli esiti, elementi innovativi quali le Unità di Apprendimento (per es. compiti di realtà) per una più oggettiva certificazione delle competenze degli studenti (2 UdA per ogni classe entro 3 anni).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare incontri tra i due ordini di scuola, per ridefinire obiettivi trasversali e disciplinari per la creazione del Curricolo

2. Inclusione e differenziazione

Implementare azioni di sostegno, recupero e potenziamento nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare, per la Scuola Sec. di I grado, moduli orari aggiuntivi, derivanti dalla scelta di ridurre la durata oraria della lezione a 55 minuti, per implementare le azioni dedicate all'orientamento e alla conoscenza di sé.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio dalla Sec. di I alla Sec. di II grado.

Traguardo

Creare, entro l'a.s. 2019 / 20, strumenti di analisi dei risultati e di monitoraggio in uscita per gli alunni iscritti alla scuola Sec. di II grado (limitatamente al primo anno scolastico).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Attuare un monitoraggio in uscita tra scuola Sec. di I e di II grado.