

RUBRICA DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

IMPARARE AD IMPARARE/SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE/DIGITALE

DIMENSIONE/ CRITERIO “Quali aspetti considero nel valutare quella situazione?”	INDICATORE “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della dimensione/criterio scelto?”	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo. Organizzare le attività nel rispetto dei tempi dati. Recuperare, collegare e trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. 	<p>Ricava, solo se guidato, le informazioni provenienti da fonti selezionate dal docente. Organizza semplici attività, rispettando i tempi solo se sollecitato dall'insegnante. Recupera e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni solo a contesti noti e se guidato.</p>	<p>Ricava, se guidato, le informazioni provenienti da fonti selezionate dal docente e le gestisce in modo essenziale in contesti noti. Organizza semplici attività, faticando a rispettare i tempi. Recupera e trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili.</p>	<p>Ricava le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità e a seconda dello scopo richiesto. Organizza le attività nel rispetto dei tempi dati. Recupera, collega e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili.</p>	<p>Ricava le informazioni provenienti da fonti diverse in maniera autonoma ed è pienamente in grado di selezionarle in base all'utilità e a seconda del proprio scopo. Organizza efficacemente le attività nel rispetto dei tempi dati. Recupera, collega e trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili e diversi.</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Assumere iniziative e scegliere soluzioni ritenute più vantaggiose, valutando aspetti 	<p>Se guidato riesce ad assumere semplici iniziative solo in contesti noti, scegliendo le</p>	<p>Assume iniziative e attua soluzioni solo in contesti noti, ne valuta in modo semplice i risultati.</p>	<p>Assume iniziative prevalentemente in contesti noti, valutando le possibili conseguenze di</p>	<p>Assume iniziative in autonomia, sapendo valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili</p>

	<p>positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni, descrivendone le fasi e valutandone i risultati. • Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme. 	<p>soluzioni tra quelle proposte dal docente. Necessita di supporto nella pianificazione delle azioni, descrivendone in modo essenziale le fasi e valutandone i risultati con il supporto dell'insegnante. Impara a collaborare all'interno di un gruppo, seguendo l'esempio dei compagni.</p>	<p>Pianifica le azioni in contesti noti, se stimolato, descrivendone in modo essenziale le fasi e valutandone i risultati con il supporto dell'insegnante. Acquisisce la capacità di collaborare e progettare insieme, se coinvolto.</p>	<p>scelte diverse. Pianifica le azioni in contesti noti giustificando le scelte, descrivendone le fasi e valutandone i risultati. Acquisisce la capacità di collaborare e progettare insieme, apportando il proprio contributo.</p>	<p>conseguenze. Pianifica consapevolmente le azioni giustificando le scelte finalizzate agli obiettivi prefissati in autonomia, descrivendone accuratamente le fasi e valutandone i risultati. Acquisisce la capacità di collaborare, conciliando anche posizioni opposte; progetta insieme al gruppo, apportando il proprio personale e originale contributo.</p>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri, comprendendo il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità. • Riconoscere ed esercitare diritti e doveri. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale (Comune, Regione, Stato...) e 	<p>Manifesta il proprio punto di vista, solo se sollecitato, e ascolta quello degli altri, ma deve essere aiutato a rispettare i turni di parola. Fatica a comprendere il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità, tuttavia lo attua solo con una cerchia ristretta di persone. Riconosce diritti e</p>	<p>Manifesta il proprio punto di vista e ascolta quello degli altri, rispettando i turni di parola. Comprende il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità, tuttavia lo attua solo con una cerchia ristretta di persone. Riconosce diritti e doveri fondamentali e li esercita se guidato.</p>	<p>Manifesta il proprio punto di vista in modo chiaro e ascolta quello degli altri. Comprende e attua il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità nella maggior parte delle situazioni. Riconosce ed esercita diritti e doveri sulla base della sua esperienza.</p>	<p>Manifesta il proprio punto di vista in modo preciso e articolato; ascolta e rispetta l'opinione altrui. Comprende e attua il principio di uguaglianza e il rispetto delle diversità. Riconosce ed esercita diritti e doveri consapevolmente. Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona –</p>

	<p>le principali relazioni fra persona – famiglia – società – Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. 	<p>doveri fondamentali con una guida. Riconosce i principali modelli istituzionali e le relazioni fondamentali tra persona – famiglia – società – Stato, solo se guidato. Se guidato, individua nella realtà conosciuta i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Riconosce i principali modelli istituzionali e le relazioni fondamentali tra persona – famiglia – società – Stato. Individua nella realtà conosciuta i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Identifica alcuni modelli istituzionali e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Riconosce nella realtà i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>	<p>famiglia – società – Stato. Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, consapevole dei rischi legati a una cattiva alimentazione e al consumo di fumo, alcol e droghe. Conoscere e applicare i primi 	<p>Conosce atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e comprende alcuni aspetti dei rischi connessi al consumo di fumo, alcol e droghe. Riconosce, se guidato, i primi elementi di pronto soccorso.</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende alcuni rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce i primi elementi di pronto soccorso. Riconosce i principali problemi</p>	<p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende i rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce e applica i primi elementi di pronto soccorso. Individua i problemi della contemporaneità</p>	<p>Conosce, mette in atto e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e comprende con consapevolezza e responsabilità tutti i rischi di fumo, alcool e droghe. Conosce e applica in modo sicuro i primi elementi di pronto soccorso. Individua i problemi</p>

	<p>elementi di pronto soccorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui principali problemi della contemporaneità nel proprio territorio, nel proprio Stato, nel mondo (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, inquinamento, squilibri alimentari), riconoscendo le funzioni di alcune istituzioni e organizzazioni nazionali e internazionali. 	<p>Riconosce, se guidato, i principali problemi della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari).</p>	<p>della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari).</p>	<p>(cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari); riflette in modo appropriato, cercando cause e ipotesi di intervento.</p>	<p>della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento, squilibri alimentari); riflette in modo approfondito e personale, cercando cause e ipotesi di intervento.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'uso del pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e permetterne l'applicazione nei diversi campi del sapere. Essere in grado di utilizzare gli 	<p>Riconosce il pensiero computazionale solo se sollecitato. Utilizza gli strumenti tecnologici in base alle proprie necessità. Deve essere guidato nel riconoscere le potenzialità e i</p>	<p>Riconosce il pensiero computazionale, riesce a seguirne l'applicazione in contesti noti. Utilizza gli strumenti tecnologici di base. Percepisce la differenza tra realtà virtuale e reale; conosce</p>	<p>Riconosce il pensiero computazionale, riesce a seguirne l'applicazione nella maggior parte degli ambiti. È in grado di utilizzare gli strumenti tecnologici. È consapevole della</p>	<p>È in grado di utilizzare il pensiero computazionale, sa applicarlo nei diversi campi del sapere. Utilizza con piena padronanza gli strumenti tecnologici anche da un punto di vista tecnico. È pienamente consapevole della</p>

	<p>strumenti tecnologici da un punto di vista tecnico e di adeguare la propria comunicazione virtuale al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della differenza tra realtà virtuale e reale, conoscendone potenzialità e rischi, assumendosi le proprie responsabilità (anche in relazione alle norme sulla privacy e al concetto di <i>cyberbullismo</i>). • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. 	<p>rischi della realtà virtuale. Acquisisce i dati e le informazioni di base, selezionati dal docente.</p>	<p>parzialmente le potenzialità e i rischi. Compie semplici analisi e valutazioni di dati e informazioni selezionati dal docente.</p>	<p>differenza tra realtà virtuale e reale; conosce potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. È in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni utili ai suoi scopi.</p>	<p>differenza tra realtà virtuale e reale e si sa muovere in entrambi gli ambiti; è responsabile e consapevole di potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. È in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p>
--	---	--	---	--	--